



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Nr 7
Żory

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 31-03-2014 - 07-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Jadwiga Roman, Jadwiga Kamińska. Badaniem objęto 21 przedszkolaków (wywiad grupowy), 57 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami przedszkola i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć dydaktyczno - wychowawczych i placówki oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy obszary działania placówki.

Obraz przedszkola

Raport, który poniżej przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, w zakresie wymagań: "Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne", przeprowadzonej w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 7, Przedszkolu nr 7 w Żorach. Zachęcamy Państwa do zapoznania się z najważniejszymi, wynikającymi z badań informacjami o przedszkolu.

Przedszkole nr 7 jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Żory, zlokalizowaną w Dzielnicy Osiny. Placówka posiada 3 sale zajęć dobrze wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne, co umożliwia realizację podstawy programowej. W szatni wyeksponowane zostały prace plastyczno - techniczne dzieci ze wszystkich grup wiekowych, a w kącie dla rodziców informacje dotyczące realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych. W przedszkolu realizowany jest program wychowania przedszkolnego Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaby - Żabińskiej "Nasze Przedszkole", program adaptacyjny "Będę przedszkolakiem" oraz projekty edukacyjne "Kubusiowi przyjaciele natury", "Czyste powietrze wokół nas". Przedszkole podejmuje szereg różnorodnych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych wspierających rozwój dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych. Wychowankowie mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań m. in. poprzez wprowadzenie do oferty programowej nauki języka angielskiego, a także realizowane programy własne nauczycieli np. "Magia papieru orgiami", "Zajęcia muzyczno - ruchowe", "Mali artyści", "W świecie liter i cyfr". W przedszkolu prowadzone są także zajęcia indywidualne z psychologiem, neurologopedią oraz zajęcia logopedyczne wg opracowanego programu "Igraszki logopedyczne smoka Stefana". Wszystkie dzieci mają zapewnione bezpieczne warunki do nauki i zabawy, a podejmowane przez nauczycielki działania kształtują ich prawidłowe postawy. W przedszkolu funkcjonuje system wzmocnień pozytywnych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 7
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Żory
Ulica	Szkolna
Numer	8
Kod pocztowy	44-240
Urząd pocztowy	Żory
Telefon	0324342611
Fax	0324342611
Www	www.zsp7zory.eu
Regon	27151155500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Żory
Gmina	Żory
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

- Prowadzona przez nauczycieli analiza i monitorowanie osiągnięć dzieci obrazuje diagnozę poziomu ich rozwoju, a tym samym ukierunkowuje rozwój dzieci zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami.
- Nauczyciele współpracują, w zakresie planowania oraz doskonalenia procesów wspomaganie i edukacji dzieci, w celu rozwijania ich zainteresowań i umiejętności.
- Organizacja pracy przedszkola stwarza dzieciom poczucie bezpiecznych warunków do nauki i zabawy.
- Nauczyciele kształtują prawidłowe zachowania dzieci, w wyniku czego dzieci znają i stosują obowiązujące w przedszkolu zasady oraz normy postępowania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Przedszkole podejmuje działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne wspierające rozwój dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wpływają na ich harmonijny rozwój. Procesy te są planowane, monitorowane i doskonalone w wyniku czego dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. W wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych, dzieci m. in. przestrzegają reguł i norm przyjętych w przedszkolu, potrafią w sposób bezpieczny organizować zabawy wg własnych zainteresowań, a także są samodzielne podczas czynności samoobsługowych. Chętnie nawiązują kontakty z rówieśnikami i dorosłymi i nie mają problemów adaptacyjnych w klasie I. Przedszkolaki odnoszą także sukcesy w różnych konkursach i przeglądach artystycznych. Za nowatorskie rozwiązania edukacyjne służące rozwojowi dzieci dyrektor uznał opracowanie i wdrożenie programów własnych: „Igraszki logopedyczne smoka Stefana”; „Będę przedszkolakiem” (program adaptacyjny dla dzieci i rodziców) oraz program z zakresu nauki języka angielskiego.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

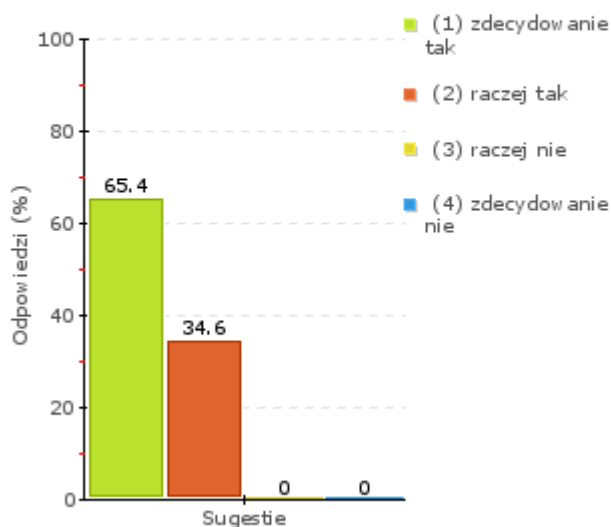
Przedszkole podejmuje szereg różnorodnych działań dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych wspierających rozwój dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wpływają na ich harmonijny rozwój.

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości rozwojowe poszczególnych dzieci poprzez systematyczną obserwację dziecka podczas zabaw i zajęć dydaktycznych, a także na podstawie rozmów z rodzicami. Dokonują również analizy prac plastycznych dzieci, przeprowadzają testy sprawdzające profil dominacji stronnej dziecka (lateralizacja), a także analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Podejmują stałe działania w celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych,

rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Do tych działań można zaliczyć np.: zajęcia obowiązkowe realizowane wg wybranego programu wychowania przedszkolnego z zastosowaniem zadań o różnym poziomie trudności, a także zadań wymagających od dzieci różnych form aktywności, zajęcia indywidualne z psychologiem i działania w zakresie profilaktyki logopedycznej. Wsparcie logopedyczne dla dzieci przedszkole organizuje w dwóch formach: poprzez realizację programu własnego: „Igraszki logopedyczne smoka Stefana” oraz poprzez organizowanie dodatkowych zajęć dla dzieci z neurologopedą w ramach organizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W celu wspierania indywidualnych potrzeb dzieci prowadzone są zajęcia dydaktyczno - wychowawcze według programów własnych: „Magia papieru origami”, „Zajęcia muzyczno-ruchowe”, „Mali artyści”, „Play and learn” oraz „W świecie liter i cyfr”. Nauczyciele dostosowują także metody i formy pracy z dziećmi do ich możliwości rozwojowych, indywidualnych potrzeb i zainteresowań o czym świadczy również, wypowiedź rodziców (wykr.1j). Obserwacja zajęć wychowawczo – dydaktycznych, podczas prowadzonego badania wykazała, że nauczyciele dobierają zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych dzieci i zachęcają do jego wykonania. Zadania są o zróżnicowanym poziomie trudności, wymagające od dzieci różnych form aktywności. Harmonogram ramowego rozkładu dnia oraz organizacja i wyposażenie sal zajęć uwzględnia założenia metodyczno – programowe określonej grupy wiekowej, co sprzyja harmonijnemu rozwojowi dzieci. Rodzice otrzymują od nauczycieli zindywidualizowane informacje o funkcjonowaniu ich dzieci w przedszkolu (wykr.2j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

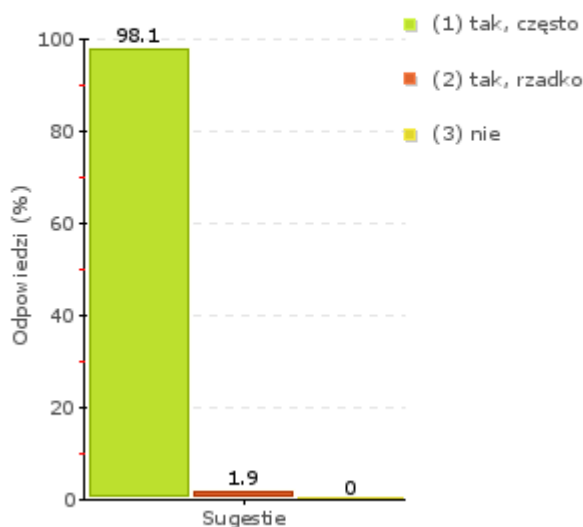
Liczebność: 52



Wykres 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 52



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy wspomagania i edukacji dzieci są planowane i monitorowane. Opracowane i wdrażane wnioski wpływają na doskonalenie tego procesu w wyniku czego dzieci osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.

W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniane są: wyniki obserwacji i diagnoz pedagogicznych oraz realizacji planów oczekiwanych rezultatów, koncepcja przedszkola, roczny plan pracy, a także wnioski z ewaluacji wewnętrznej, podstawa programowa i program wychowania przedszkolnego „Nasze przedszkole”. Uwzględnia się również wymagania dla poszczególnych grup wiekowych, tematy wycieczek, uroczystości, zajęć otwartych, a także zajęcia dodatkowe (muzyczno-ruchowe, orgiomy, logopedyczne, język angielski) i sugestie rodziców zawarte w ankietach „Oczekiwania wobec przedszkola”. Planowanie odbywa się z uwzględnieniem możliwości lokalowych i bazowych placówki. Wszyscy nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w ramach spotkań zespołu nauczycielskiego. Realizacja procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci jest systematycznie monitorowana. Nauczyciele prowadzą arkusze obserwacji dla każdego dziecka, arkusze monitoringu przyrostu wiedzy i umiejętności dzieci, a dyrektor obserwację zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zabaw dziecięcych, uroczystości i imprez przedszkolnych, a także analizuje realizację procesów edukacyjnych pod kątem zgodności z podstawą programową. Monitorując procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci nauczyciele stawiają sobie pytania: czy dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i jaki jest poziom umiejętności dzieci w poszczególnych sferach ich rozwoju, które umiejętności należy nadal rozwijać oraz jakie podjąć działania wspólnie z innymi nauczycielami, aby wspierać rozwój dziecka. Nauczyciele stawiają sobie również pytania dotyczące przestrzegania zaleceń zawartych w podstawie programowej, indywidualizacji pracy z dzieckiem, stosowanych metod i form pracy a także wykorzystania pomocy dydaktycznych, nowoczesnych technologii, bazy lokalowej oraz uczestnictwa rodziców w procesie edukacyjnym ich dzieci. Gromadzone dane pomagają nauczycielom ocenić skuteczność organizowanych procesów edukacyjnych. Wnioski wynikające z monitorowania procesów edukacyjnych zostały wykorzystane do: redagowania Kwartalnika Przedszkolnego, w którym nauczyciele umieszczają m.in. gotowe ćwiczenia i zabawy z dzieckiem, informacje o rozwoju dzieci, tematykę wychowawczą (w większym stopniu włączono rodziców w organizowany proces edukacyjny ich dzieci), zorganizowania zajęć dodatkowych oraz zajęć ze specjalistami (logopeda, psycholog), a także do opracowywania programów własnych np. „Igraszki logopedyczne smoka Stefana”, „Literkowo, cyferkowo” i realizacji programów edukacyjnych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Analiza wyników monitorowanych działań skłoniła przedszkole do wzbogacenia planu pracy placówki o spotkania z policjantem, sportowcem, o zorganizowanie turnieju sportowego oraz wewnętrznego konkursu plastycznego dla dzieci i rodziców oraz o uczestniczenie w szerszym zakresie przedszkolaków, w organizowanych przez szkołę spektaklach i koncertach.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych, dzieci przestrzegają reguł i norm przyjętych w przedszkolu, potrafią w sposób bezpieczny organizować zabawy wg własnych zainteresowań, w sali zajęć i na placu zabaw, a także są samodzielne podczas czynności samoobsługowych. W większym stopniu dbają o własne zdrowie i wiedzą jak zachować się w sytuacjach trudnych - np. w kontakcie z obcymi zwierzętami, podczas burzy, wiedzą gdzie szukać pomocy i jak ją wezwać. Znają zagrożenia związane z grami komputerowymi i zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Chętnie nawiązują kontakty z rówieśnikami i dorosłymi – np. uczniami i nauczycielami szkoły, nie mają również problemów adaptacyjnych w klasie I. Przedszkolaki odnoszą także sukcesy w różnych konkursach i przeglądach artystycznych.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Za nowatorskie rozwiązania edukacyjne służące rozwojowi dzieci dyrektor uznał wprowadzenie nowego testu gotowości szkolnej, a także opracowanie i wdrożenie programów własnych: „Igraszki logopedyczne smoka Stefana” (program realizowany przez neurologopedę); „Będę przedszkolakiem” (program adaptacyjny dla dzieci i rodziców), którego realizacja zniwelowała trudności adaptacyjne dzieci do warunków przedszkolnych. W przedszkolu realizowany jest również program z zakresu nauki języka angielskiego. Podczas obserwowanych zajęć nie pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są uwzględnione w ramowych rozkładach dnia każdej grupy wiekowej. W swojej pracy nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z dostosowaniem do określonej grupy wiekowej i z zachowaniem właściwych proporcji zagospodarowania czasu oraz z uwzględnieniem różnych form aktywności dzieci. W przedszkolu analizuje się i monitoruje osiągnięcia dzieci określonej grupy wiekowej uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz opracowuje działania wspomagające rozwój dziecka. Przedszkole realizuje działania dydaktyczno – wychowawcze zawarte w podstawie programowej, w wyniku których dzieci uzyskują niezbędne wiadomości i umiejętności wymagane w określonej grupie wiekowej, a także rozwijają swoje zainteresowania. Dzieci np. potrafią wypowiadać się w różnych technikach plastycznych, współpracować i współdziałać w zespole, biorą również udział w międzyprzedszkolnych konkursach i zawodach sportowych.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są uwzględnione w ramowych rozkładach dnia każdej grupy wiekowej. 1/5 czasu przeznaczono na zabawy dzieci z ich inicjatywy i inicjatywy nauczyciela, 1/5 czasu w grupach starszych, a 1/5 czasu w grupach młodszych przeznaczono na pobyt dzieci w ogrodzie przedszkolnym, w parku, (gry zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace porządkowe itp.), 1/5 czasu to zajęcia dydaktyczne, 2/5 czasu nauczyciele przeznaczili na czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne i inne. W swojej pracy nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (wykr.1w), co potwierdziła obserwacja zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Podczas zajęć jako jednostek metodycznych nauczyciele wykazali integrację treści programowych, w tym edukacji zdrowotnej, pracę zespołową, nie zawsze jednak zastosowana była metoda aktywna, zasada stopniowania trudności i indywidualizacji czy właściwe proporcje zagospodarowania czasu.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 3



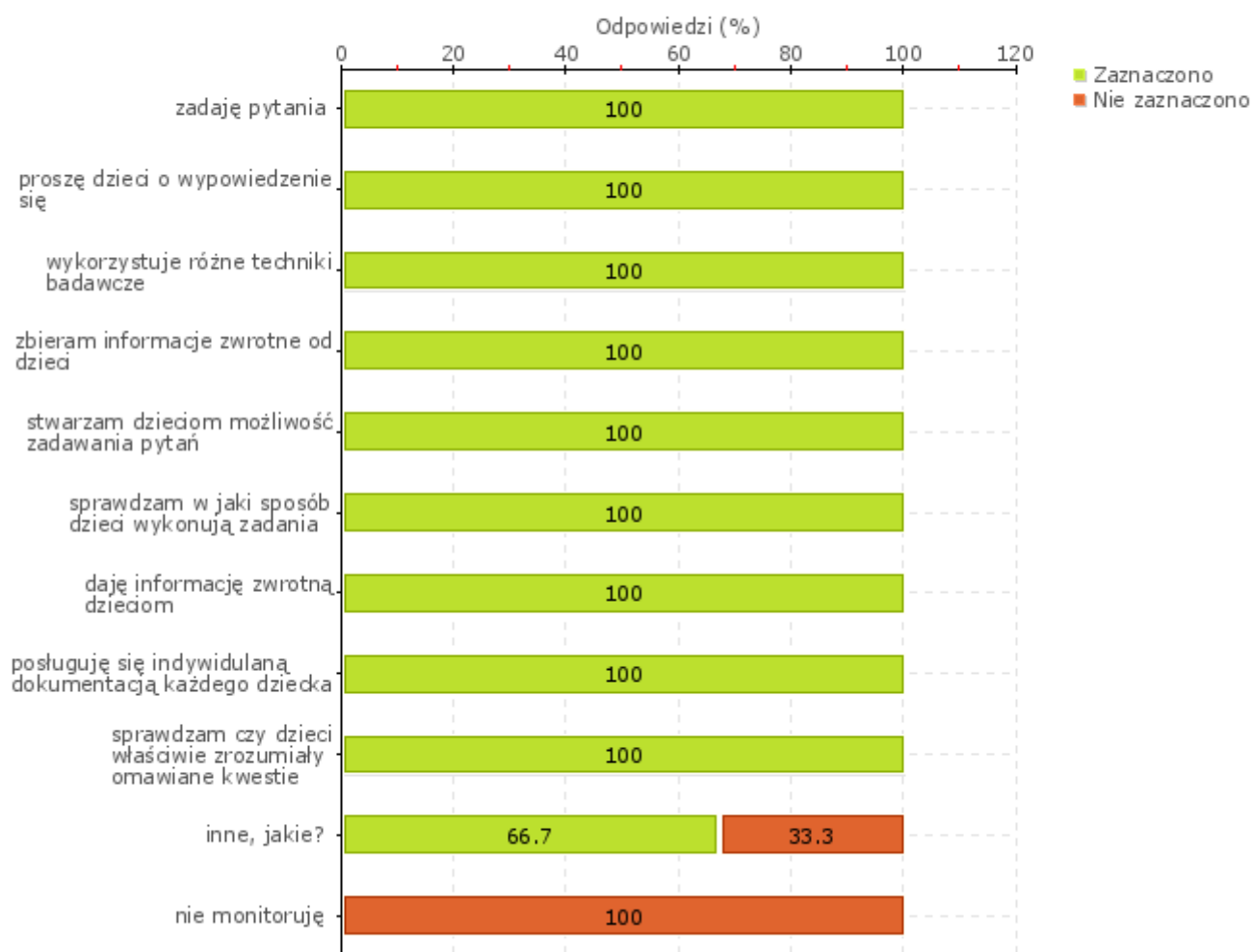
Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu analizuje się i monitoruje osiągnięcia dzieci określonej grupy wiekowej uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz opracowuje działania wspomagające rozwój dziecka.

Nauczyciele analizują osiągnięcia wszystkich dzieci posługując się indywidualną dokumentacją każdego dziecka. W wyniku przeprowadzonych analiz opracowują i wdrażają wnioski. Na terenie przedszkola m.in. zorganizowano zajęcia z logopedą i psychologiem szkolnym, prelekcję dla rodziców „Terapia logopedyczna”, zwiększono ilość ćwiczeń i zabaw w zakresie edukacji poznawczej, zabaw integracyjnych, natomiast zajęcia origami rozszerzono na wszystkie grupy wiekowe. Opracowano i wdrożono do realizacji program własny „Mali artyści”, a także zaplanowano organizację przedszkolnego konkursu plastycznego z udziałem dzieci i rodziców. Nasilono współpracę ze szkołą celem wyeliminowania u dzieci 6 i 5 letnich lęku przed rozpoczęciem nauki w klasie I (wspólne uroczystości, zajęcia sześciolatków z pierwszakiem w sali klasy I). Z zakresu wychowania zdrowotnego przedszkole realizuje projekt „Kubusiowi przyjaciele natury” oraz „Czyste powietrze wokół nas”. W trakcie codziennej pracy nauczyciele obserwują uzyskiwane przez dzieci, a wynikające z realizacji podstawy programowej, umiejętności, wiadomości i nabywaną wiedzę (wykr.1w). Podczas zajęć dydaktycznych monitorują osiągnięcia dzieci sprawdzając czy dzieci zrozumiały polecenia, w jaki sposób wykonują zadania, zadają pytania i proszą dzieci o wypowiedzenie się. Opracowane w wyniku obserwacji i wdrożone wnioski wpływają na doskonalenie czynności samoobsługowych u dzieci (ubieranie, zapinanie i odpinanie guzików, zasuwanie zamków), rozwijanie sprawności manualnej, zainteresowań, współzycia w grupie, oraz na indywidualizację pracy z dziećmi i współpracę z rodzicami. Dzieci biorą również udział w międzyprzedszkolnych konkursach i zawodach sportowych.

Liczebność: 3



Wykres 1w

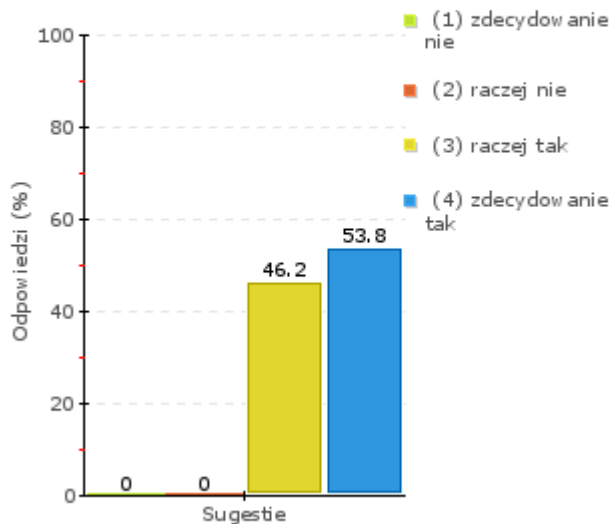
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Przedszkole realizuje działania dydaktyczno – wychowawcze zawarte w podstawie programowej, w wyniku których dzieci uzyskują niezbędne wiadomości i umiejętności wymagane w określonej grupie wiekowej, a także rozwijają swoje zainteresowania. Nauczyciele m.in. zwiększyli ilość zajęć organizowanych w terenie, wzbogacili zajęcia plastyczno – techniczne o nowe metody i formy pracy, w wyniku czego dzieci potrafią wypowiadać się w różnych technikach plastycznych, wprowadzają metody aktywne (integracja sensoryczna wg D.Dziamskiej, zabawy przez ruch W. Sherborne), prowadzą zajęcia na podstawie programów własnych wspomagające rozwój mowy dzieci, a także umiejętność poprawnego wypowiadania się pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym. Dzieci w znacznym stopniu opanowały umiejętność współpracy i współdziałania w zespole, biorą również udział w międzyprzedszkolnych konkursach i zawodach sportowych. Rada pedagogiczna nie wprowadzała zmian do programu wychowania przedszkolnego „Nasze Przedszkole” Wydawnictwa MAC, natomiast opracowała programy własne wynikające z potrzeby dostosowania oferty

edukacyjnej do zainteresowań dzieci i oczekiwań rodziców – są to np. : „Orgiami – magia papieru”; „Świat liter i cyfr”, Zabawy muzyczno – ruchowe; „Zdrowy przedszkolak”. Przedszkole w opinii rodziców pomaga rozwijać zainteresowania dzieci (wykr.1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Relacje między członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu oraz współpracy. Dzięki różnym działaniom podejmowanym przez placówkę dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a obowiązujące w nim zasady postępowania są znane i stosowane przez przedszkolaków. Nauczyciele w przedszkolu kształtują wśród wychowanków postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie. Przedszkolaki potrafią bawić się z rówieśnikami oraz nawiązywać właściwe relacje z kolegami i osobami dorosłymi. W przedszkolu podejmuje się różnorodne działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań wśród dzieci. Przedszkole monitoruje podejmowane działania wychowawcze, analizuje je i modyfikuje z udziałem rodziców.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

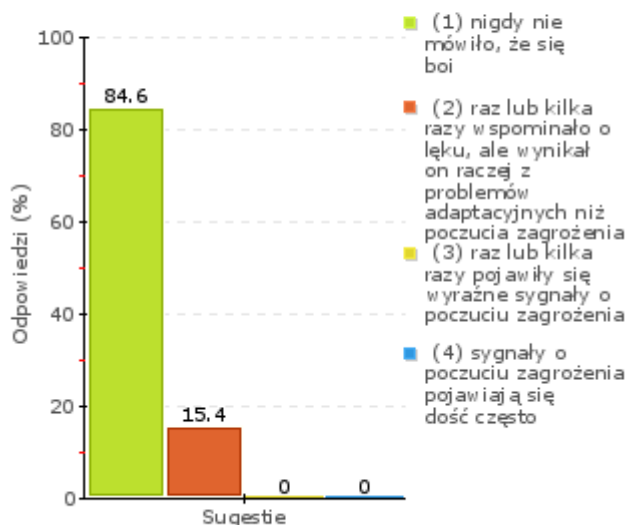
Relacje między członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu, życzliwości oraz współpracy. Dzięki różnym działaniom podejmowanym przez placówkę dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi społeczność przedszkolną (dzieci, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice) mają charakter partnerski i oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu oraz współpracy. Nauczyciele wspólnie z dziećmi opracowują tzw. „kontrakty grupowe” i dbają o przestrzeganie zawartych umów. Przedszkolacy znają swoje prawa i obowiązki, używają form grzecznościowych oraz współpracują ze sobą. Dzieci wdrażane są do zgodnej i wspólnej zabawy, poszanowania prawa innych do zabawy, a także rozwiązywania spraw spornych drogą negocjacji. Rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni chętnie włączają się w realizowane przez nauczycieli przedsięwzięcia. W przedszkolu panuje przyjazna, „rodzinna” atmosfera. W opinii rodziców dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie (wykr. 1 j). Nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo dzieci oraz tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć wychowawczo - dydaktycznych oraz całego ich pobytu w przedszkolu. Wdrażają wychowanków do stosowania zasad bezpiecznego zachowania się w pomieszczeniach przedszkolnych, a także podczas spacerów, wycieczek oraz pobytu na placu zabaw. Zdaniem wszystkich respondentów w przedszkolu dba się o bezpieczeństwo dzieci. Przedszkolacy uczestniczą też w próbnym alarmie przeciwpożarowym. Placówka jest

zamykana, a dzieci odbierane są przez osoby upoważnione.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? KADR

Liczebność: 52



Wykres 1j

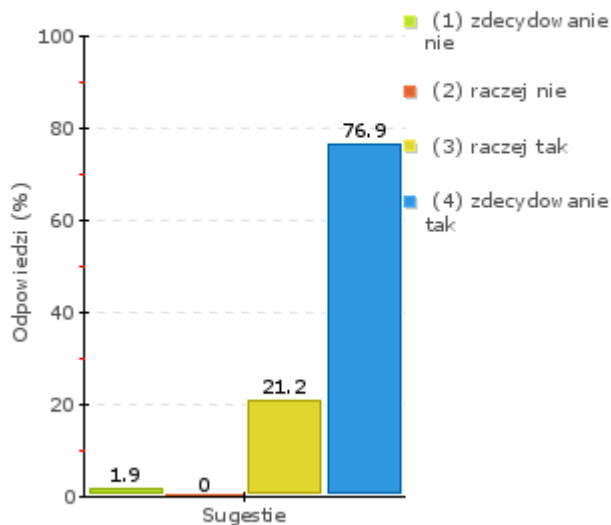
Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Obowiązujące w przedszkolu zasady postępowania są znane i stosowane przez przedszkolaków.

W opinii pracowników niepedagogicznych i rodziców (wykr. 1 j) dzieci są informowane, jakie zasady postępowania obowiązują w przedszkolu i potrafią je stosować. Również przedszkolacy wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Ich zdaniem na zajęciach i podczas posiłku należy siedzieć grzecznie, słuchać co pani mówi, nie wolno wyrywać sobie zabawek, biegać i bić kolegów, a na spacerze trzeba chodzić parami. Dzieci we wszystkich grupach wiekowych, w trakcie zajęć oraz swobodnej zabawy w przedszkolu, potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, bawią się wspólnie, a także potrafią się wyciszyć. Dostrzeżono pojedyncze dzieci, które zachowują się niezgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 52



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W przedszkolu podejmuje się różnorodne działania wychowawcze w celu eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania właściwych zachowań wśród dzieci.

Zdaniem respondentów w przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu wzmacnianie pożądanych zachowań oraz eliminowanie niewłaściwych. Nauczyciele w każdej grupie wiekowej wdrożyli „kontrakt grupowy”, współpracują z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych, w tym systemów motywacyjnych. Korzystają z literatury dziecięcej prezentując dzieciom przykłady pozytywnych zachowań bohaterów. Nauczyciele prowadzą również zajęcia wyciszające wg propozycji K. Bayer „Podaj rękę”, czytają bajki terapeutyczne oraz stosują gry i zabawy zapobiegające agresji np. „Kiedy jestem wściekły”. W przedszkolu organizowane są też spotkania z osobami dbającymi o bezpieczeństwo np. policjantem, strażakiem. Nauczyciele wzmacniają prawidłowe zachowania dzieci m. in. poprzez pochwały, oklaski oraz naklejki za przestrzeganie zasad zawartych w „kontrakcie grupowym”. Przedszkolacy pełnią również ważne funkcje w danym dniu bądź są dyżurnymi w danym tygodniu. Otrzymują też tytuły, np. „Król i królowa pięknej mowy”, „Super Pojadek”. Nauczyciele reagują w każdej sytuacji na zachowania wychowanków zagrażających bezpieczeństwu innych dzieci oraz na zachowania niepożądane wychowawczo: upominają i prowadzą rozmowy z dziećmi (odwołując się do bohaterów literatury dziecięcej) oraz z rodzicami, a także konsekwentnie stosują ustalone reguły postępowania w sytuacji konfliktowej.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele w przedszkolu kształtują wśród wychowanków postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W opinii nauczycieli przedszkole, w oparciu o literaturę dziecięcą, scenki dramatyczne, wspólne zabawy, uroczystości, opracowany „kontrakt przedszkolaka”, a także możliwość zastosowania wiedzy w praktyce (wyjście na skrzyżowanie, w miejsca użyteczności publicznej), uczy dzieci, jakich zasad należy przestrzegać. Nauczyciele kształtują wśród wychowanków postawę odpowiedzialności za działania własne i działania podejmowane w grupie. Przedszkolaki mają możliwość dokonywania wyboru zabaw, w które chcą się bawić, a nauczyciele podczas niektórych zajęć dydaktyczno - wychowawczych stwarzają im sytuacje umożliwiające podejmowanie decyzji.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Przedszkole monitoruje podejmowane działania wychowawcze i modyfikuje je w odniesieniu do rozpoznanych potrzeb.

Nauczyciele systematycznie monitorują, we wszystkich grupach wiekowych, realizację zadań wychowawczych zawartych w planie pracy na dany rok szkolny. Obserwują zachowania dzieci w różnych sytuacjach edukacyjnych i zabawowych, podczas uroczystości, spacerów, a także pobytu w stołówce. Na bieżąco analizują wdrażany w grupach system wzmocnień pozytywnych. Nauczyciele wnioski z monitorowania działań wychowawczych wykorzystują do modyfikacji kontraktów grupowych, wdrożenia systemu motywującego dzieci do właściwego zachowania podczas obiadu na jadalni, opracowania programu adaptacyjnego, a także zwiększenia działań o charakterze profilaktycznym (np. realizacja projektu "Kubusiowi Przyjaciele Natury", zorganizowanie turnieju sportowego).

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Przedszkole z udziałem rodziców analizuje i modyfikuje podejmowane działania kształtujące prawidłowe zachowania dzieci.

W przedszkolu, podczas posiedzeń rad pedagogicznych oraz zebrań grupowych z rodzicami, analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze w aspekcie eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Nauczyciele wspólnie z rodzicami przedyskutowali założenia wychowawcze zawarte w koncepcji i rocznym planie pracy oraz ustalili system wzmocnień pozytywnych. Rodzice mają możliwość bieżącego monitorowania zachowań dzieci (tablica zachowań). Z własnej inicjatywy prezentują przedszkolakom teatryki mające na celu kształtowanie systemu wartości. W poszczególnych grupach wiekowych, w zależności od potrzeb, ma miejsce modyfikacja działań wychowawczych. W grupie dzieci 5 i 6 letnich, w związku z dużym zainteresowaniem grami komputerowymi, zorganizowano dla przedszkolaków zajęcia w pracowni komputerowej, podczas których poznały zasady bezpiecznego korzystania z komputera. Natomiast w grupie dzieci 3-4 letnich nauczyciel, w uzgodnieniu z rodzicami, opracował i wdrożył program adaptacyjny „Będę

przedszkolakiem”.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Przedszkolaki potrafią bawić się z rówieśnikami oraz nawiązywać właściwe relacje z kolegami i osobami dorosłymi.

Nauczyciele podczas całego pobytu dziecka w przedszkolu podejmują różne działania mające na celu kształtowanie u dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i kontaktach z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi. Nauczyciele realizują projekty edukacyjne, wdrażają dzieci do pełnienia dyżurów, opieki nad kącikami zainteresowań, w tym przyrody (podlewanie kwiatków, dokarmianie ptaków zimą), a także do pomocy młodszym kolegom w czynnościach samoobsługowych. Nauczyciele stwarzają wychowankom przestrzeń do samodzielności. Przedszkolaki dobierają sobie koleżanki i kolegów, z którymi chcą się bawić oraz potrafią bawić się samodzielnie. Decydują o wyborze sposobu w jaki będą pracowały i odpoczywały, co wykazały również obserwacje niektórych zajęć dydaktyczno - wychowawczych.

Raport sporządzili

- Jadwiga Roman
- Jadwiga Kamińska

Kurator Oświaty:

.....

