



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi
Żory

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 31-03-2014 - 07-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Jadwiga Roman, Jadwiga Kamińska. Badaniem objęto 40 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, z przedstawicielami samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami szkoły i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy obszary działania szkoły.



Obraz szkoły

Raport, który poniżej przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, w zakresie wymagań: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne", przeprowadzonej w Zespole Szkolno - Przedszkolnym nr 7, Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Żorach. Zachęcamy Państwa do zapoznania się z najważniejszymi, wynikającymi z badań informacjami o szkole.

Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Żory, zlokalizowaną w Dzielnicy Osiny. Korytarze szkoły oraz sale lekcyjne zostały udekorowane gazetkami oraz pracami plastycznymi wykonanymi przez uczniów. W widocznych miejscach przedstawiono również osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin. Szkoła realizuje liczne programy i projekty edukacyjne np. "Lepsza Szkoła", "Ortografitti", "Żorska Kraina Edukacji", "Nauka, praca, zabawa", "Destination Imagination - Oczyma Wyobraźni", "Penfriends", "Comenius", "Mistrzowie Kodowania". Uczniowie czują się w placówce bezpiecznie, respektują obowiązujące normy i zasady zachowania. Są oni również współtwórcami życia szkoły poprzez podejmowanie działań edukacyjnych i charytatywnych, np. "Dzień Sportu", "Dzień Hobbysty", "Mam talent", zbiórka makulatury, "Szlachetna paczka", współpracują też z fundacją "Pomóż i Ty". Uczestniczą także w imprezach okolicznościowych np. "Światowy Dzień Zespołu Downa". Uczniowie prezentują swoje pomysły w gazetce Comeniusa oraz publikacji ebook "Syrena Parthenope". W szkole stosowane są różne sposoby wspierania i motywowania uczniów, a system oceniania daje im informację o postępach w nauce. Uczniowie mają możliwość rozwoju swoich pasji i talentów dzięki szerokiej ofercie kół zainteresowań (przyrodnicze, polonistyczno – ortograficzne, matematyczne, fotograficzne, języka angielskiego, historyczne, sportowe, koło Caritas), uczestniczą również w zajęciach ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem, logopedą, oligofrenopedagogiem i surdopedagogiem). Szkoła dba o jakość uczenia się. Prowadzona wielokierunkowa analiza wyników nauczania oraz podejmowane działania doskonalące metody i formy pracy z naciskiem na metody aktywne sprzyjają efektywności kształcenia. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI, a także odnoszą sukcesy w konkursach na różnych szczeblach np. I miejsce w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Kreatywności, Międzyszkolnych Żorskich Mistrzostwach w Pływaniu, Miejskim Konkursie z Języka Angielskiego oraz II miejsce w Turnieju Powiatowym Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. W ciągu ostatnich trzech lat szkoła, w kategorii klas IV-VI, zdobyła I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Głośnego Czytania dla uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności intelektualnej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi
Patron	ks. dr Franciszek Harazin
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Żory
Ulica	Szkolna
Numer	8
Kod pocztowy	44-240
Urząd pocztowy	Żory
Telefon	0324342611
Fax	0324342611
Www	zsp7zory.eu
Regon	00072827900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	113
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Żory
Gmina	Żory
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	A
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

- Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych oraz stosowanie aktywnych metod nauczania sprzyja uczeniu się.
- Realizowane w szkole nowatorskie rozwiązania programowe służą rozwojowi uczniów oraz uatrakcyjniamy proces edukacyjny.
- Prowadzona w szkole analiza wyników nauczania oraz przyjęte metody i formy stosowane w codziennej pracy dydaktycznej powodują wzrost wyników nauczania.
- W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, wdrożone wnioski przyczyniają się do nabywania przez nich określonych umiejętności i wiadomości.
- Zaangażowanie uczniów w działania podejmowane na terenie szkoły, rozwijają ich aktywność społeczną.
- Szkoła podejmuje różne działania wychowawcze zmierzające do stosowania przez uczniów obowiązujących norm i zasad postępowania, co sprzyja zapewnieniu im bezpieczeństwa.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z wykorzystaniem metod aktywizujących, sprzyjających uczeniu się. Nauczyciele wspólnie planują i realizują działania międzyprzmiotowe, które dotyczą uczniów danego oddziału, a mają one wpływ na ich lepsze funkcjonowanie w społeczności lokalnej. Nauczyciele podczas lekcji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: tworzenie sytuacji, w których mogą poszukiwać różnych rozwiązań, wyrażać swoje opinie, podejmować decyzje. Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się podczas lekcji. Uczniowie mają możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, terminów testów i sprawdzianów. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele podczas lekcji prowadzą działania, z wykorzystaniem odpowiednich metod, w celu umożliwienia uczniom wzajemnego uczenia się. Relacje między nauczycielami i uczniami pozytywnie wpływają na zaangażowanie uczniów w procesie uczenia się. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów. Oceniają ich według ustalonych i jasnych dla nich zasad. Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania, które uatrakcyjniają procesy edukacyjne i sprzyjają rozwojowi uczniów.

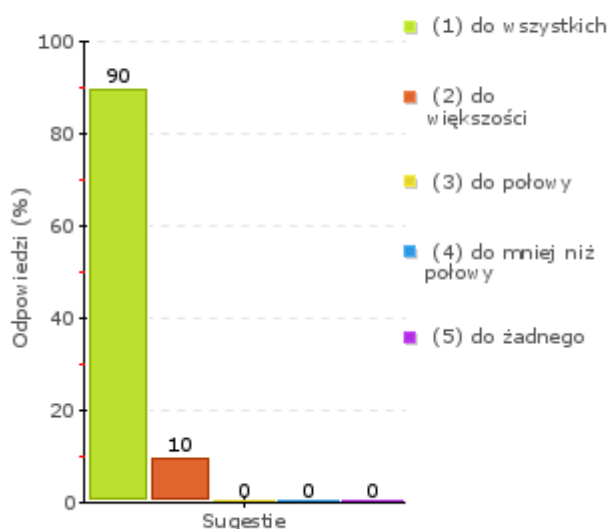
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z wykorzystaniem metod aktywizujących, sprzyjających uczeniu się.

Nauczyciele adekwatnie do potrzeb uczniów planują i realizują procesy edukacyjne. W zależności od możliwości i preferencji w uczeniu się uczniów, stosują odpowiednie metody oraz formy pracy, co wykazały również obserwacje lekcji. W opinii uczniów nauczyciele w sposób zrozumiały tłumaczą im zagadnienia oraz potrafią zainteresować ich tematem lekcji, co sprzyja uczeniu się (wykresy 1j-4j). W szkole uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań m. in. poprzez udział w różnych kołach zainteresowań, wyjazd do szkoły modelarskiej.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

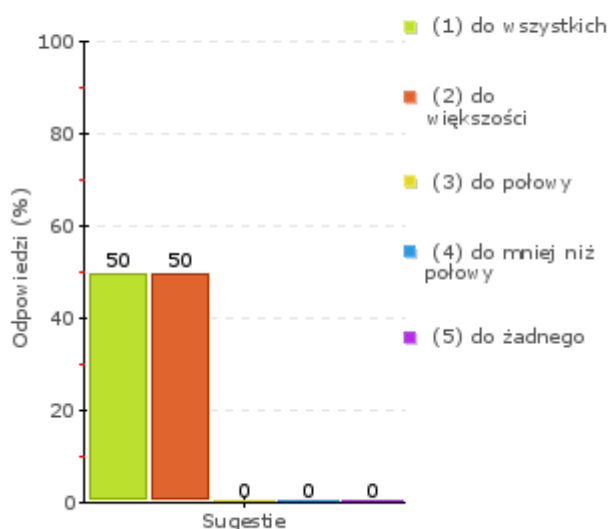
Liczebność: 10



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

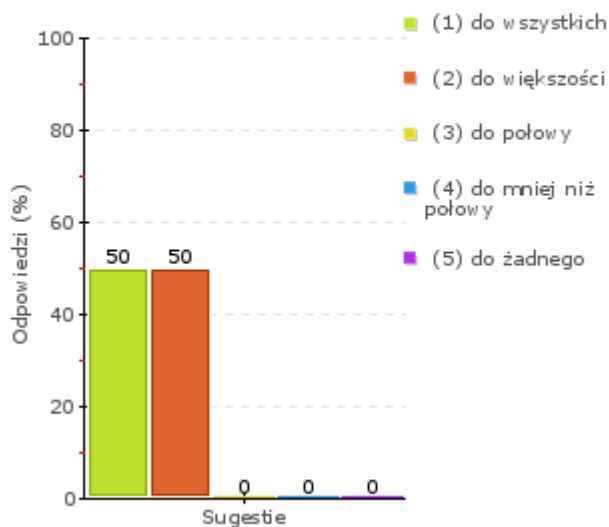
Liczebność: 10



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

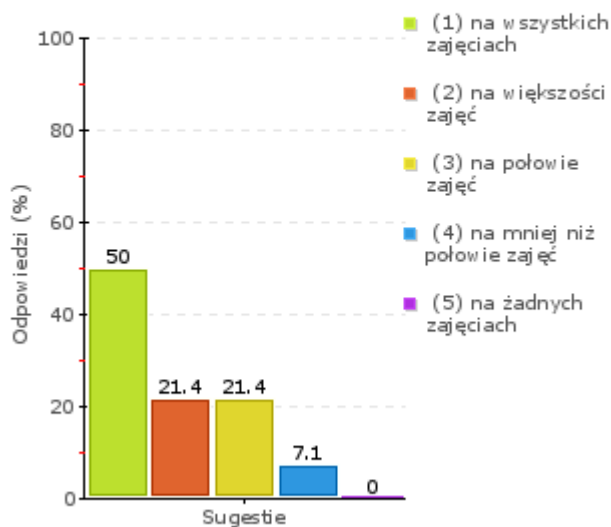
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami KADUMD

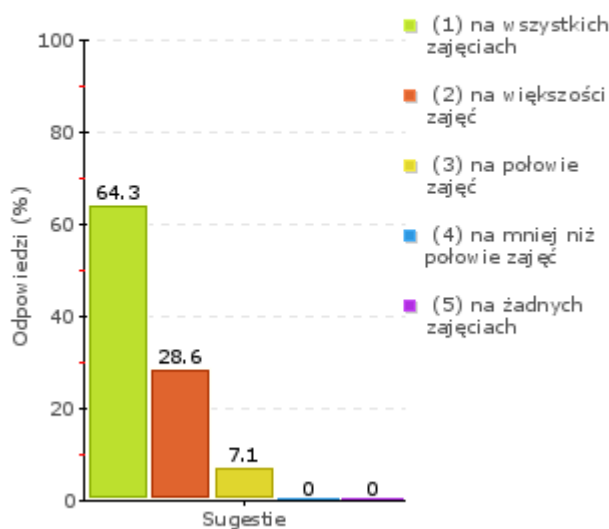
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny KADUMD

Liczebność: 14



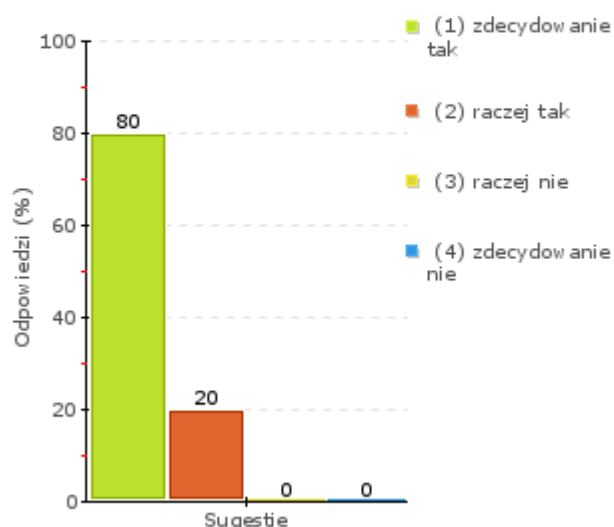
Wykres 5j

Nauczyciele rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania.

Nauczyciele podczas lekcji kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez: tworzenie sytuacji, w których mogą poszukiwać różnych rozwiązań, wyrażać swoje opinie, podejmować decyzje. Obserwacje lekcji wykazały również ich umiejętności w zakresie pracy w grupach, wzajemnego słuchania się, wspólnego rozwiązywania zadań oraz podsumowywania zajęć lekcyjnych. Uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć (wykr.1j-3j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 10

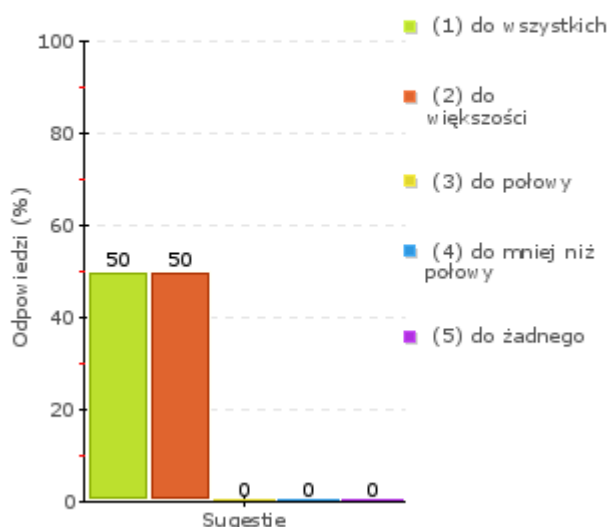


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

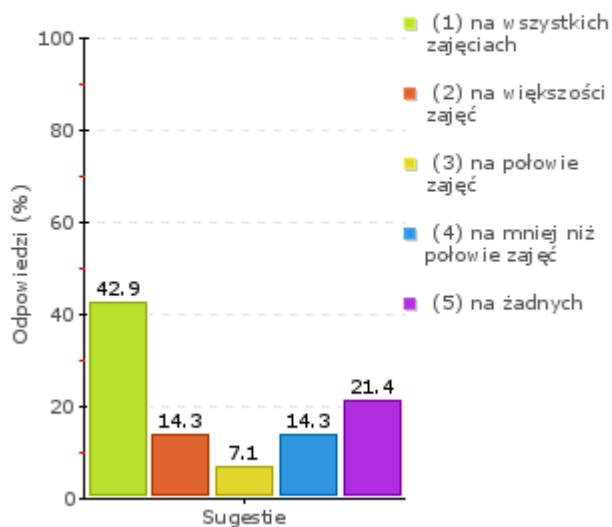
Liczebność: 10



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłeś/eś? KADUMD

Liczebność: 14



Wykres 3j

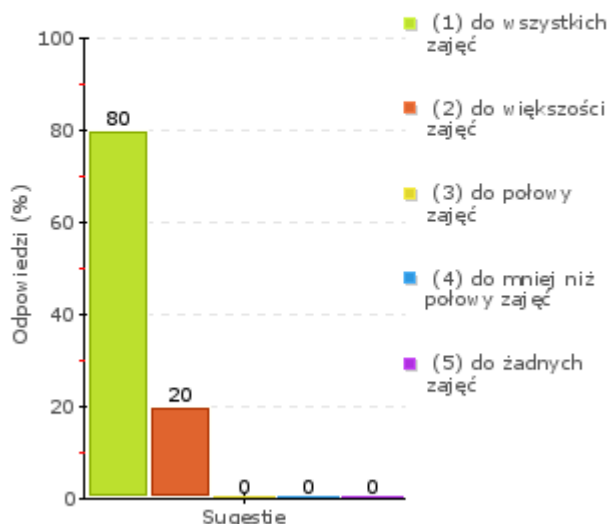
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami pozytywnie wpływają na zaangażowanie uczniów w procesie uczenia się.

Podczas lekcji zarówno nauczyciele jak i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe, a uczniowie pomagają sobie w nauce i odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykr.1j -2j), co potwierdzili również rodzice. W opinii większości rodziców nauczyciele szanują dzieci, a one chętnie chodzą do szkoły. Nauczyciele akceptują opinie i inicjatywy zgłaszane przez uczniów, a niektóre z nich wykorzystują podczas lekcji. Uczniowie są zaangażowani w wykonywanie zaproponowanych im zadań oraz mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów w procesie uczenia się. W opinii uczniów większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się. Znaczny procent uczniów deklaruje, że nie od wszystkich nauczycieli otrzymują wskazówki, które pomagają im uczyć się (wykr.6j). W opinii większości uczniów i rodziców nauczyciele tak samo traktują wszystkich uczniów (wykr.3j), (wykr.11j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

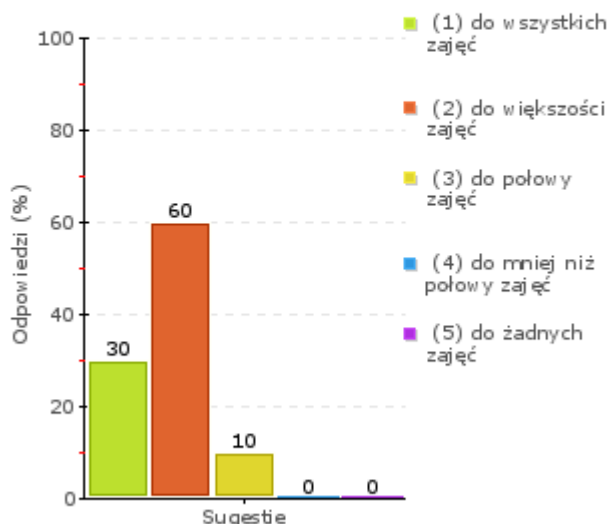
Liczebność: 10



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

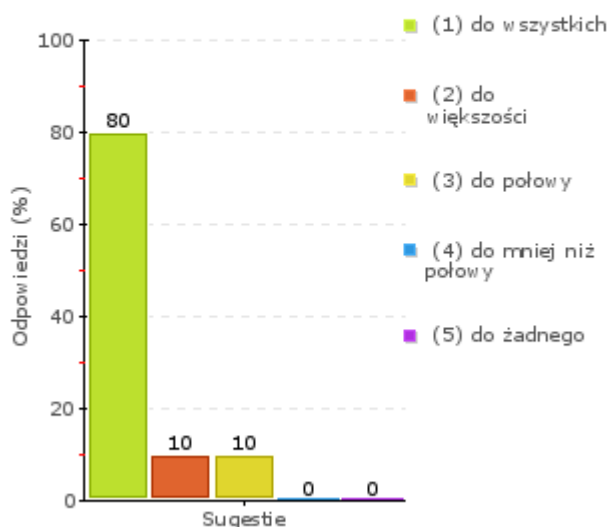
Liczebność: 10



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

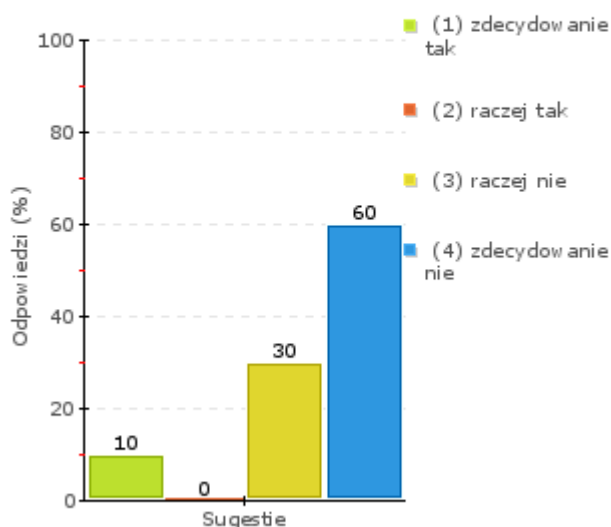
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

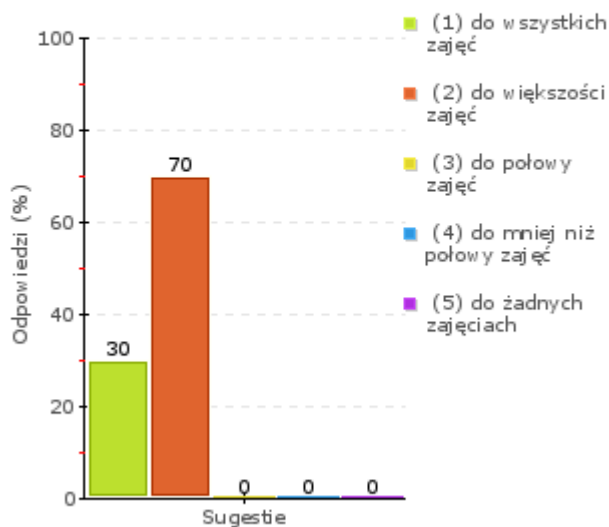
Liczebność: 10



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

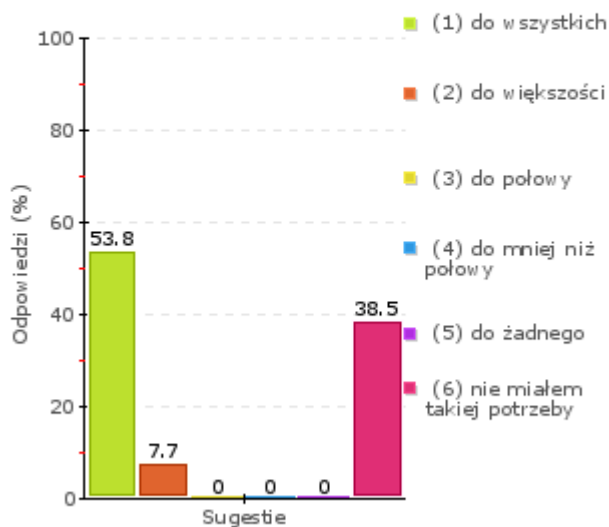
Liczebność: 10



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

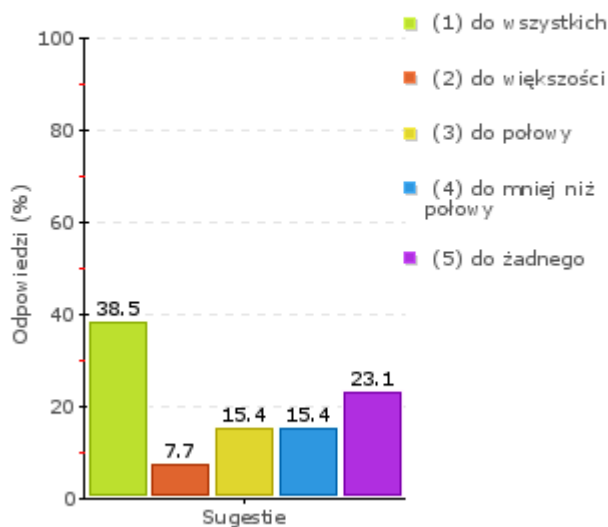
Liczebność: 14



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

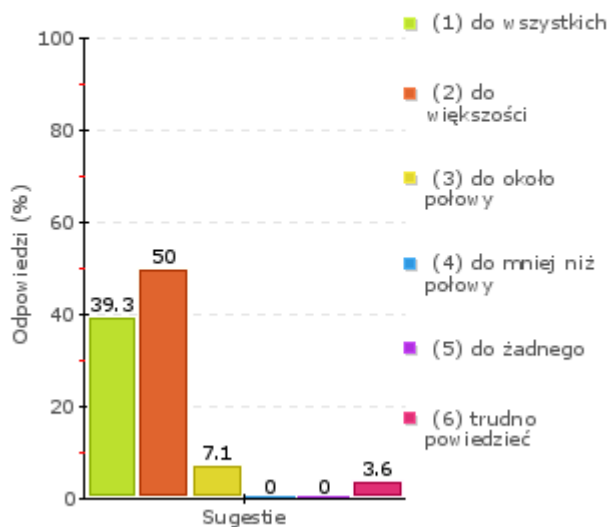
Liczebność: 14



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

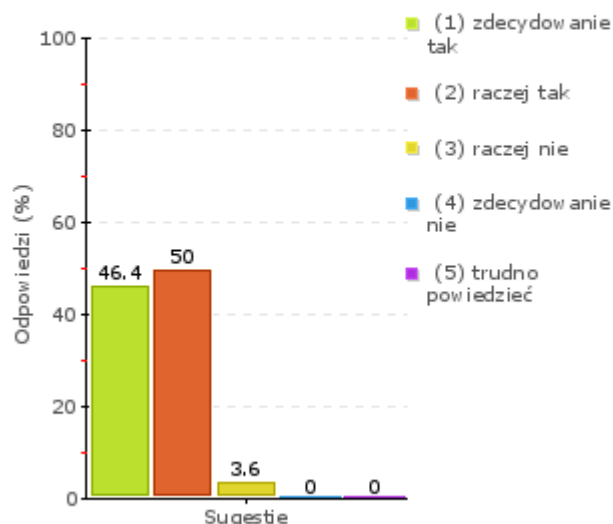
Liczebność: 28



Wykres 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
KADR

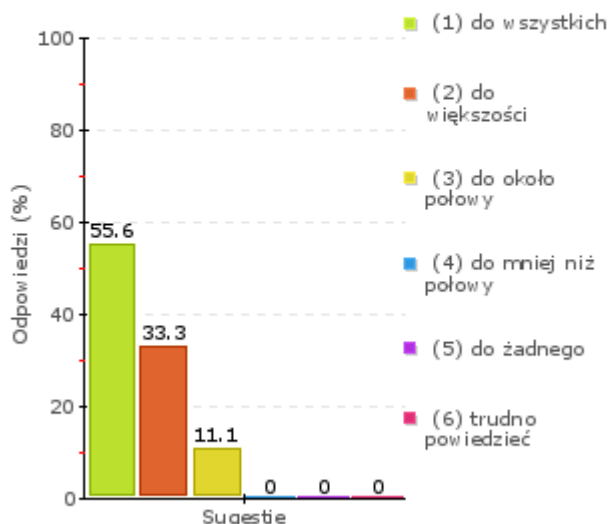
Liczebność: 28



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

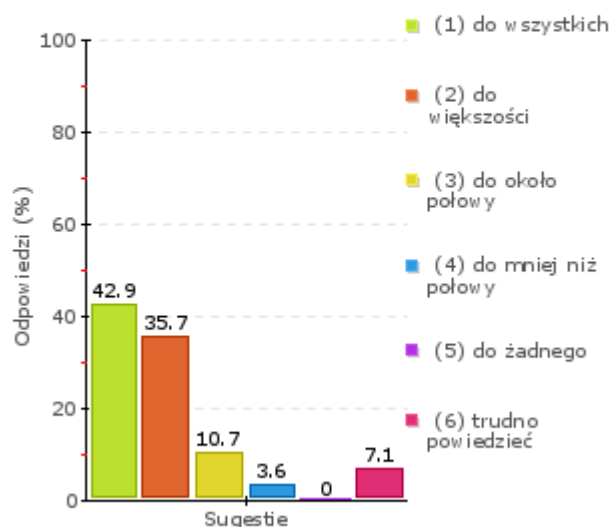
Liczebność: 28



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR

Liczebność: 28



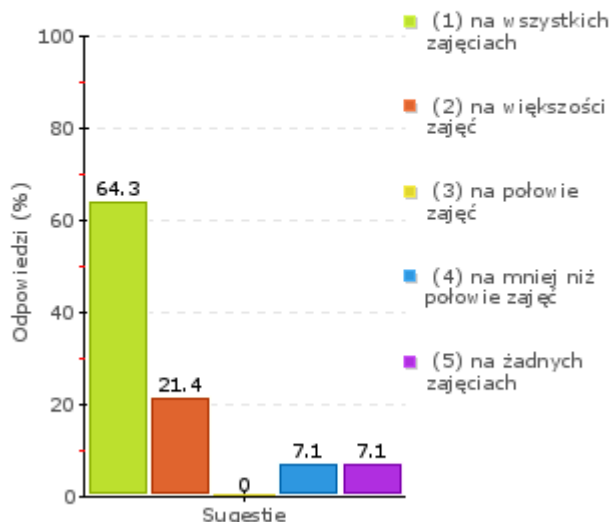
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Podczas lekcji nauczyciele przedstawiają uczniom, w sposób jasny i zrozumiały cele zajęć. Większość uczniów, w konkretnym dniu nauki, zadeklarowała, że zna stawiane przed nimi cele uczenia się, a nauczyciele wyjaśniają im jakie mają wobec nich oczekiwania na lekcji (wykr.1j-3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

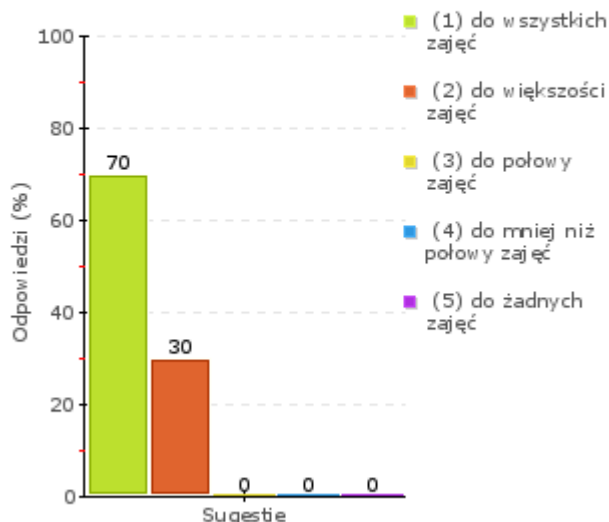
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

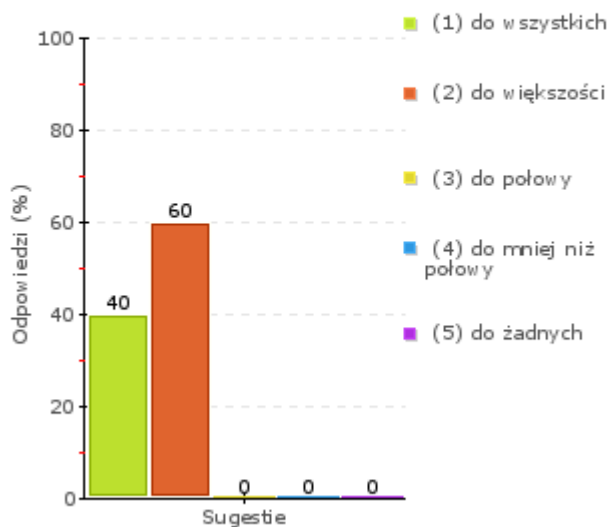
Liczebność: 10



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 10



Wykres 3j

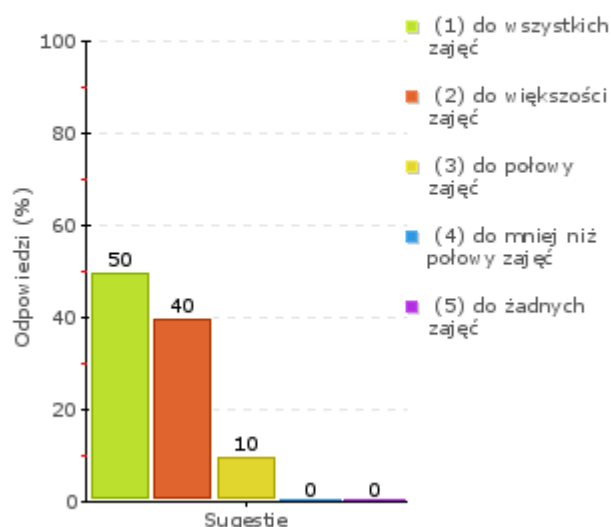
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się stosując różnorodne metody, formy i środki dydaktyczne, pomagając im w sytuacjach trudnych na lekcjach, a także udzielając informacji zwrotnej. W opinii uczniów i rodziców nauczyciele wspierają dzieci w procesie uczenia się. Dla uczniów klas młodszych mających problemy z nauką (np. matematyką, ortografią) proponują dodatkowe zadania. Większość rodziców stwierdziła, że nauczyciele częściej chwalą niż krytykują dzieci oraz wierzą w ich możliwości (wykr.3j-4j). Uczniowie lubią uczyć się na lekcjach (wykr.1j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

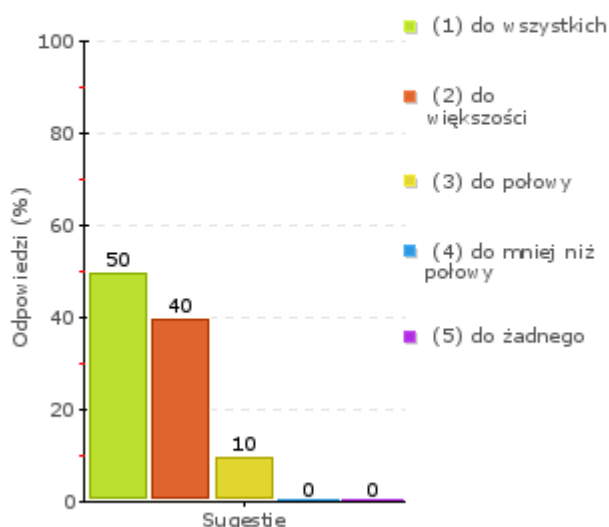
Liczebność: 10



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli
potrzebuję wsparcia. KADUMS

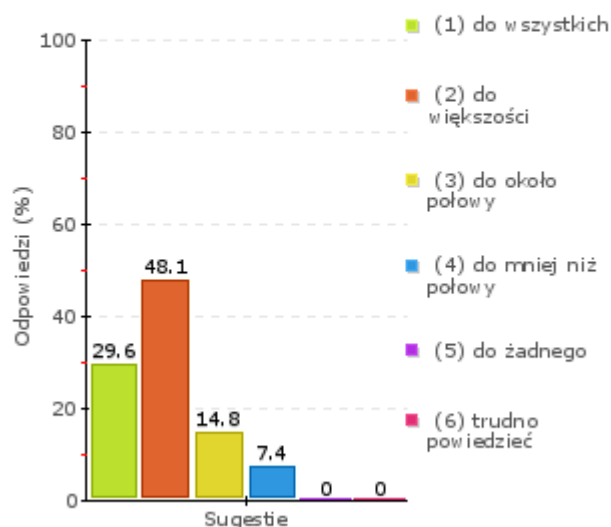
Liczebność: 10



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko
częściej niż krytykują. KADR

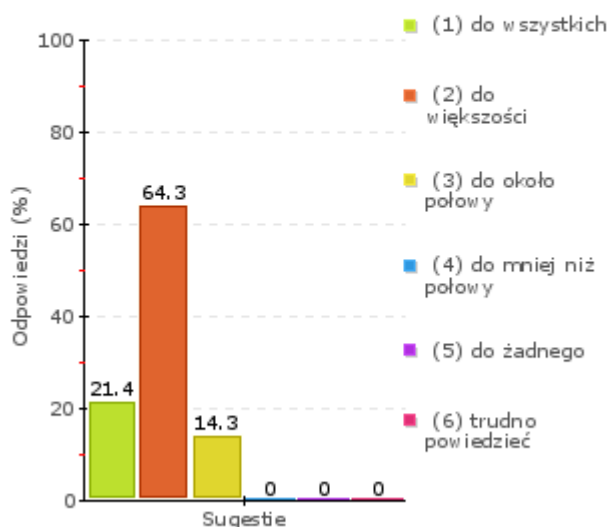
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka. KADR

Liczebność: 28



Wykres 4j

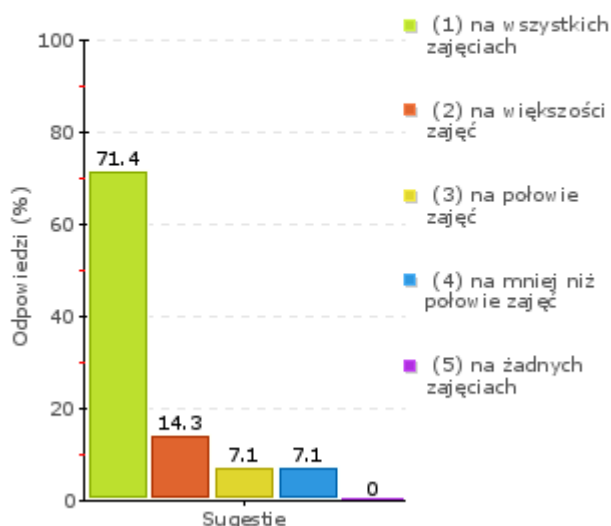
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele informują uczniów o ich postępach w nauce oceniając ich według ustalonych i jasnych dla nich zasad.

Nauczyciele oceniają uczniów według ustalonych i jasnych dla nich zasad. Nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach i trudnościach w nauce (wykr.4j-7j) oraz uzasadniają stawiane oceny. Obserwacje lekcji wykazały, że uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy, która motywuje ich do wykonywania kolejnych zadań. Nauczyciele zwracają uwagę zarówno na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były nieprawidłowe jak i na prawidłowe. Ponad połowa uczniów jest zadowolona z ocen, które otrzymują (wykr.1w). W opinii rodziców informacje uzyskane od nauczycieli zachęcają uczniów do dalszej nauki (wykr.7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMD

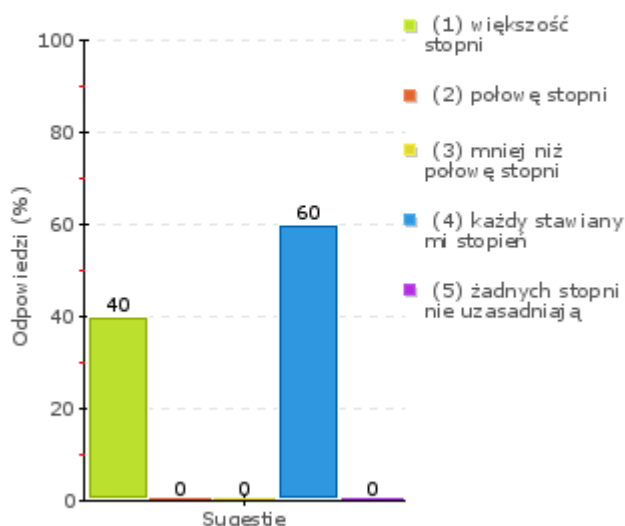
Liczebność: 14



Wykres 1j

Nauczyciele uzasadniają: KADUMS

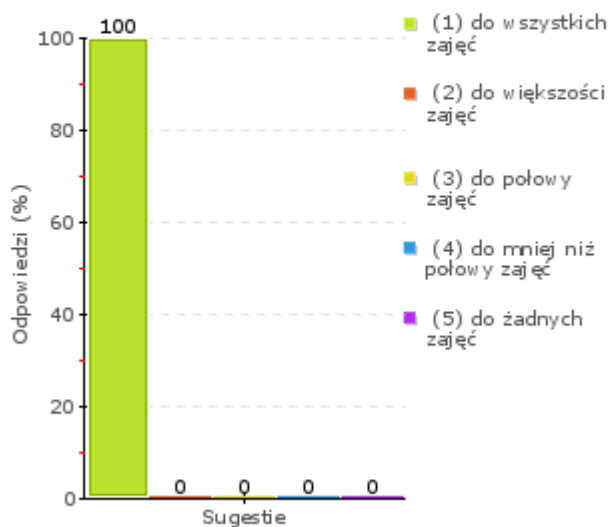
Liczebność: 10



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

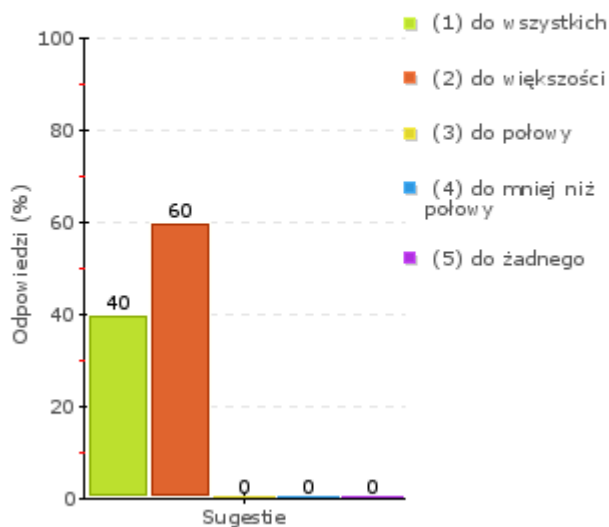
Liczebność: 10



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

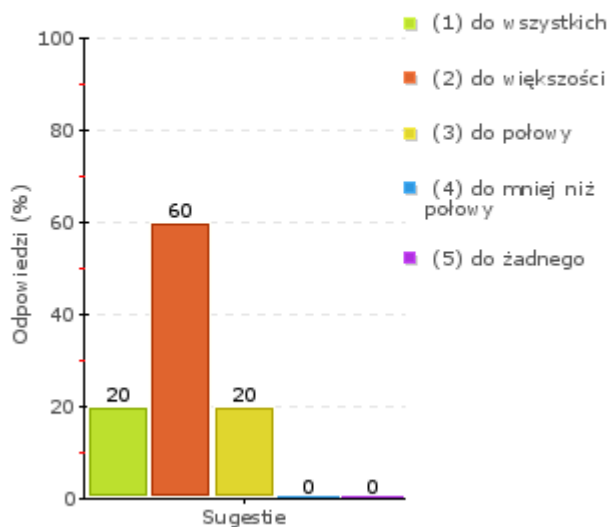
Liczebność: 10



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce.
KADUMS

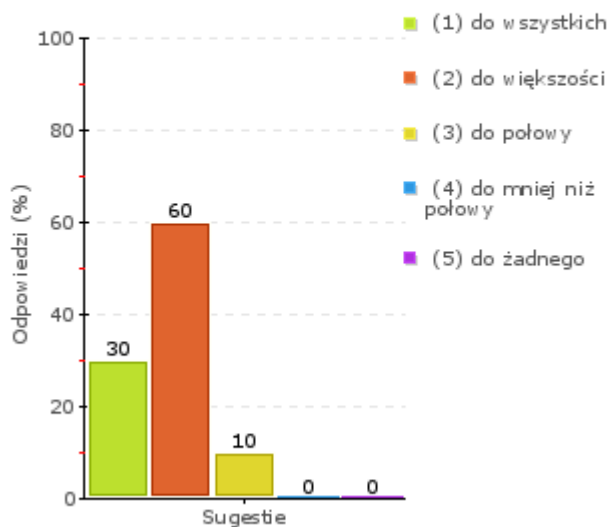
Liczebność: 10



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

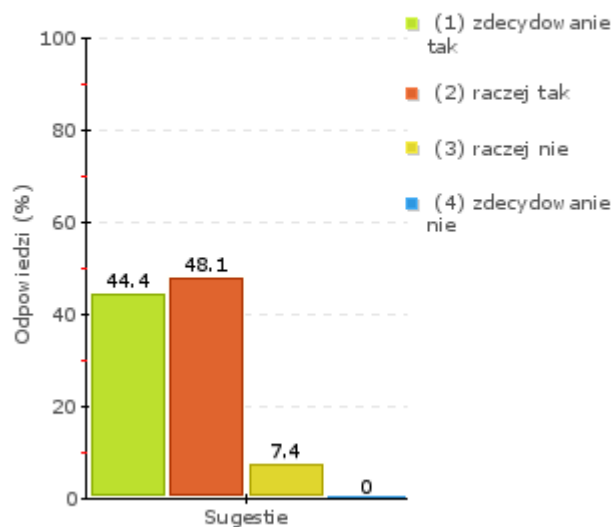
Liczebność: 10



Wykres 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

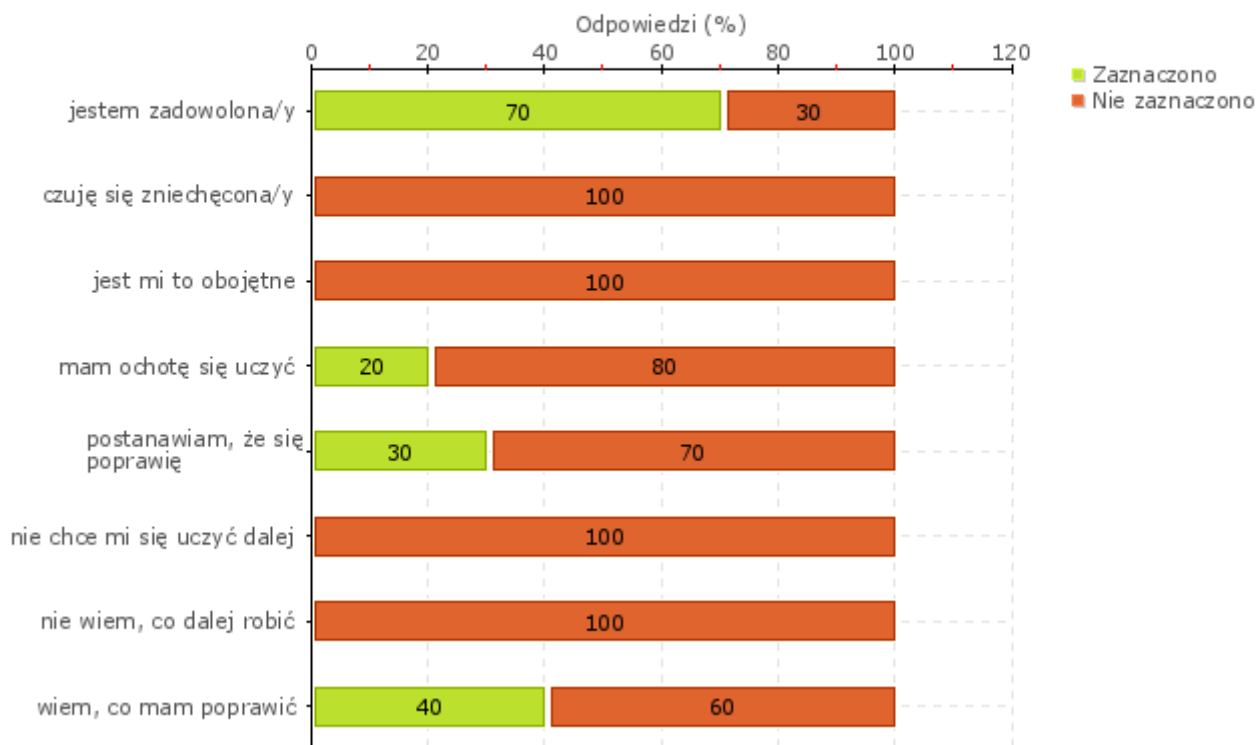
Liczebność: 28



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej
pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 10



Wykres 1w

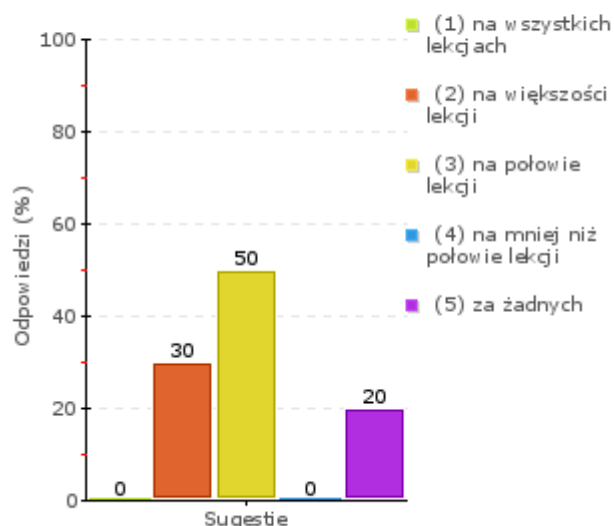
Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele wspólnie planują i realizują działania międzyprzedmiotowe, które dotyczą uczniów danego oddziału, a mają one wpływ na ich lepsze funkcjonowanie w społeczności lokalnej.

Nauczyciele uczący w danej klasie wspólnie planują i realizują działania międzyprzedmiotowe w zakresie przygotowania uczniów do konkursów, festiwalu twórczości, ogólnopolskiego sprawdzianu umiejętności czytania ze zrozumieniem, a także organizacji wycieczek np. do Wrocławia (historia, geografia, przyroda, historia sztuki) oraz realizacji projektów edukacyjnych np. „Koncert Kolęd” (edukacja teatralna, polonistyczna, muzyczna, informatyczna). Łączą treści kształcenia w pokrewnych przedmiotach, a także dbają o poprawność ortograficzną i estetykę redagowania notatek na wszystkich przedmiotach. W opinii uczniów mają oni możliwość korzystania, na niektórych lekcjach, z tego czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą (wykr.1j). Deklaracje uczniów potwierdziły również obserwacje lekcji. Nauczyciele dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce czy na świecie. Uczniowie poznają historię, kulturę, tradycje swojego regionu, kraju i innych narodów m. in. poprzez korzystanie z informacji zawartych w „Kalendarzu Żorskim”, udział w lekcjach regionalizmu na żywo oraz w konkursach regionalnych („Festiwal Przyspiewek i Pieśni Śląskich w Żorach”), a także realizację programów Comenius, Penfriends. Opiekują się pomnikiem Bohaterów Osin. Biorą udział w akcjach miejskich i ogólnopolskich na rzecz czystości środowiska („Elektrograty”) oraz potrzeb ludzi z najbliższego otoczenia („Szlachetna paczka”). Uczestniczą także w imprezach okolicznościowych np. „Światowy Dzień Zespołu Downa”.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

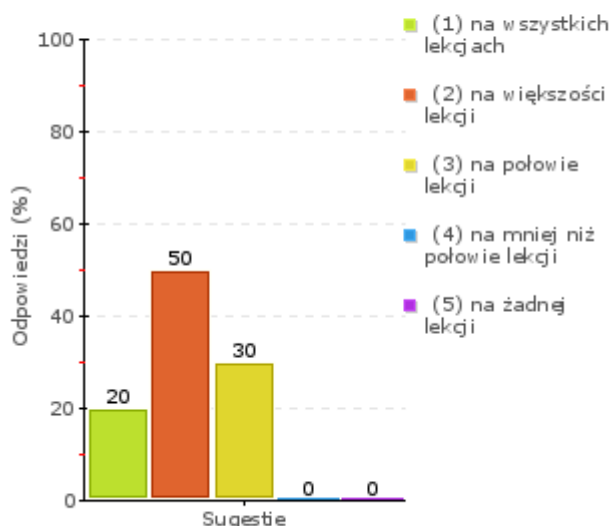
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 10

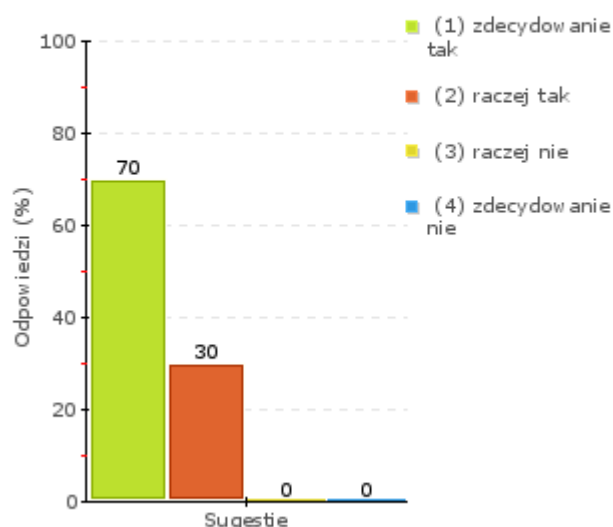


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole
przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 10



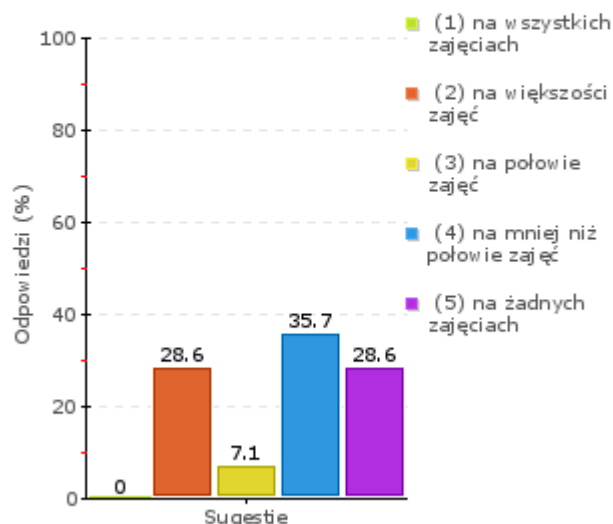
Wykres 3j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się zarówno podczas lekcji jak również podczas zajęć pozalekcyjnych. W opinii uczniów nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wykr.2j), co potwierdziły również obserwacje lekcji. Jednak w konkretnym dniu nauki uczniowie wskazali, że w niewielkim zakresie mieli wpływ na omawiane tematy i treści na lekcji oraz sposób uczenia się (wykr.1j, 1w). Ponad połowa nauczycieli zadeklarowała, że raz lub kilka razy w półroczu uczniowie mają możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, terminów testów i sprawdzianów, a także zajęć pozalekcyjnych (wykr.3j-7j). Znaczny procent uczniów czuje swoją odpowiedzialność za własny rozwój (wykr.2w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. KADUMD

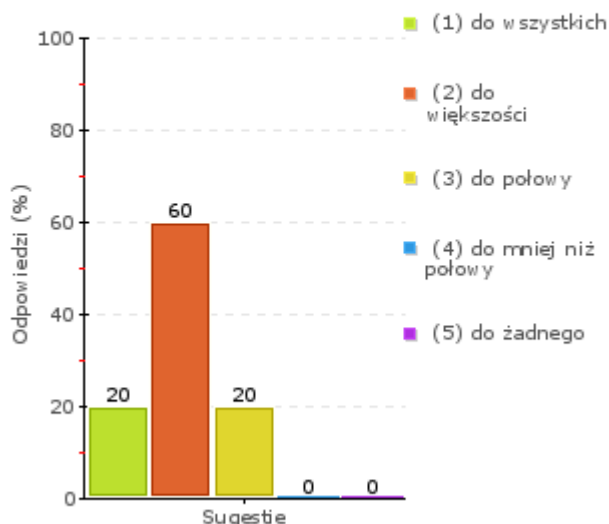
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

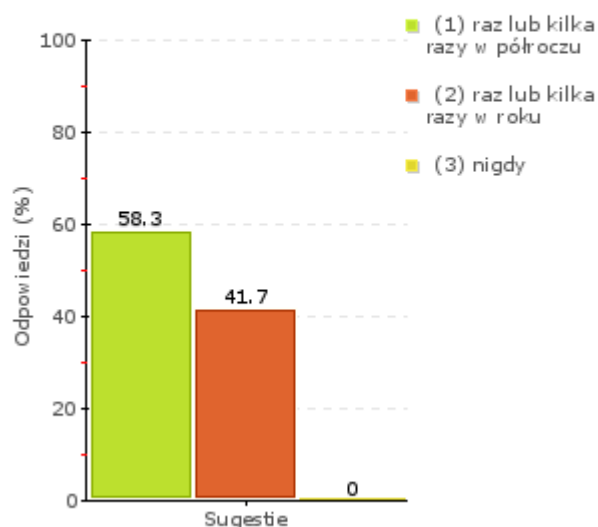
Liczebność: 10



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji KADN

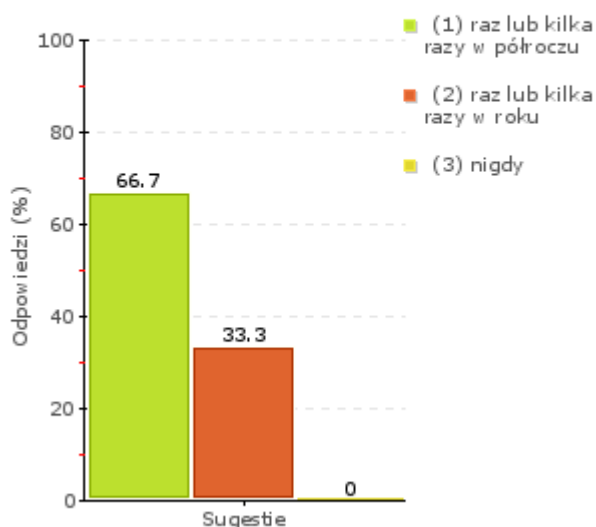
Liczebność: 14



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji KADN

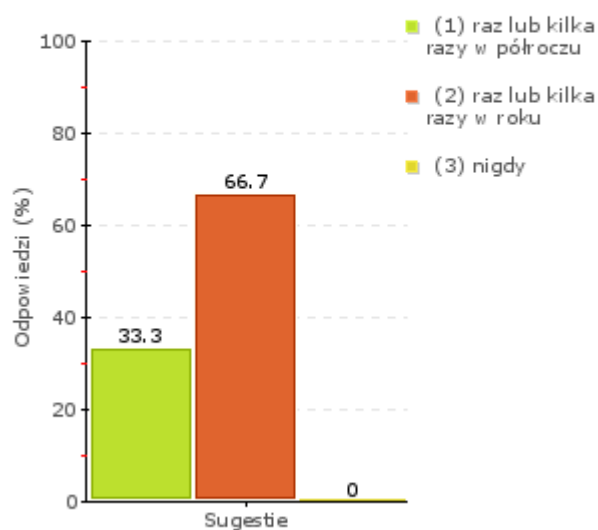
Liczebność: 14



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

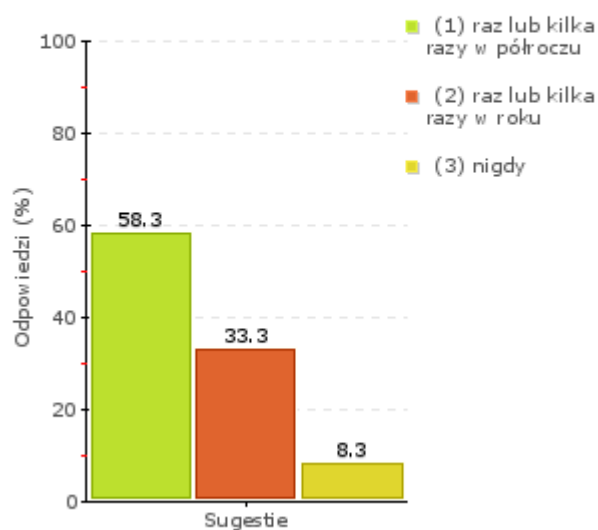
Liczebność: 14



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

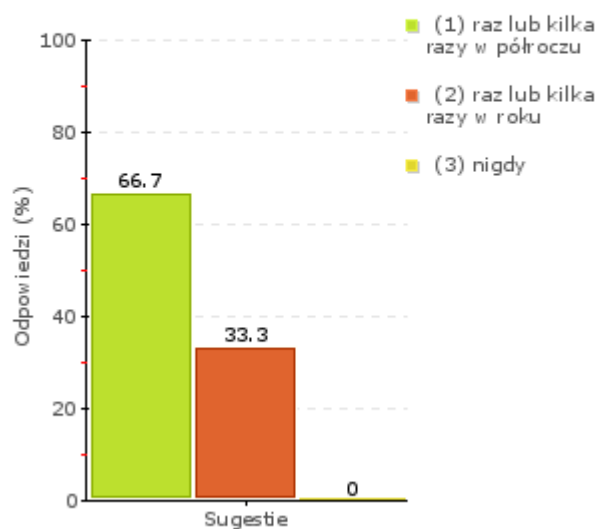
Liczebność: 14



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

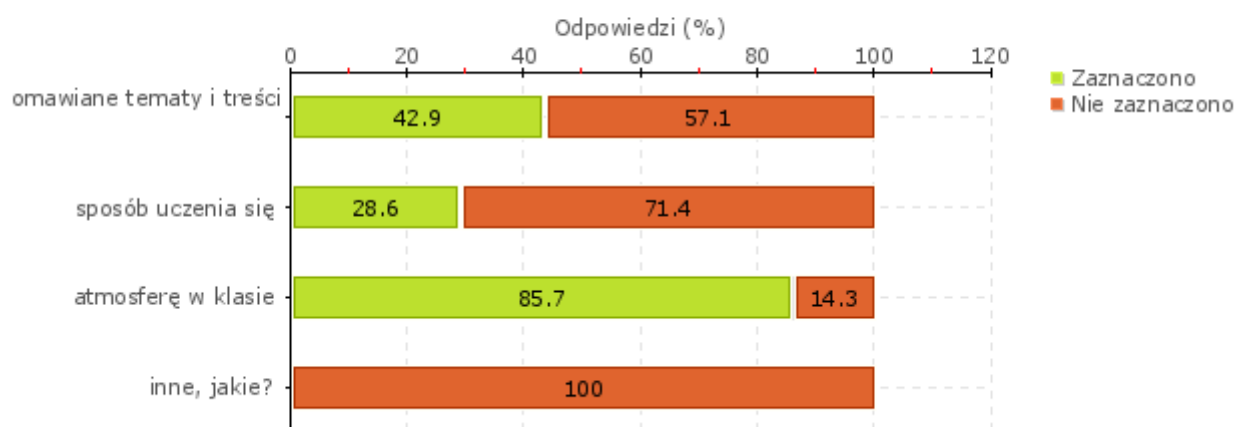
Liczebność: 14



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

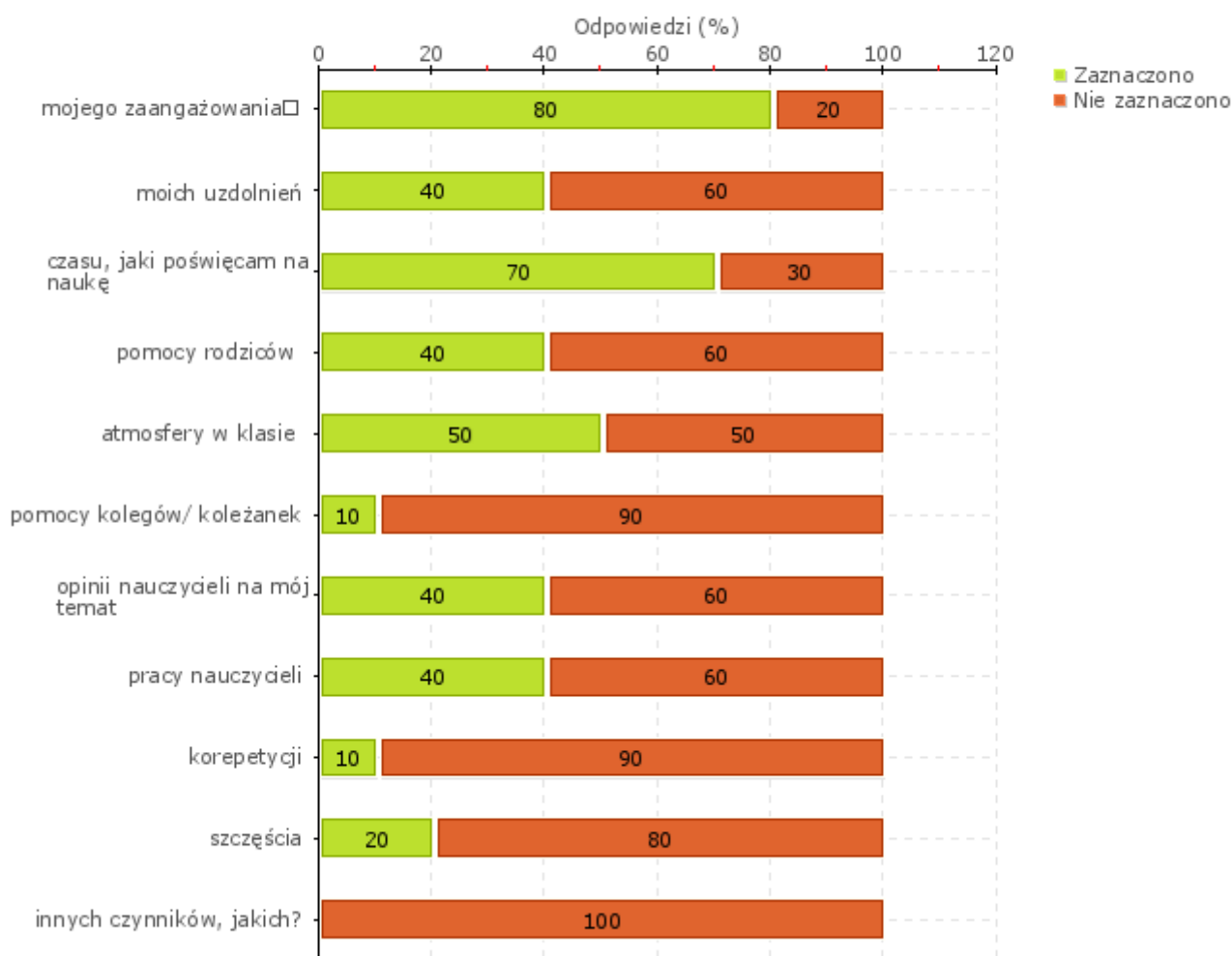
Liczebność: 14



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 10



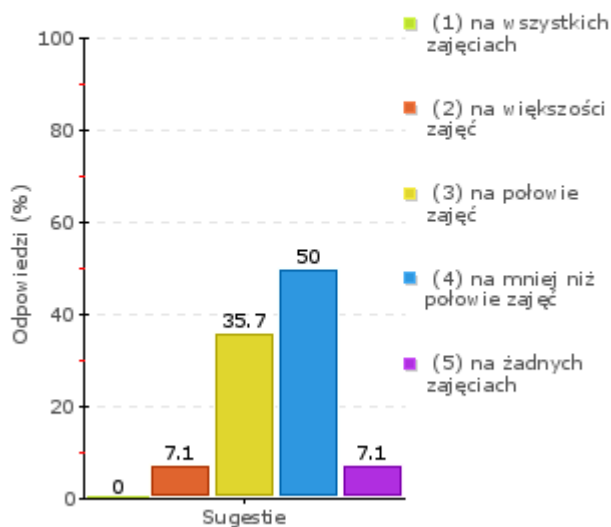
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele podczas lekcji prowadzą działania, z wykorzystaniem odpowiednich metod, w celu umożliwienia uczniom wzajemnego uczenia się od siebie. Nauczyciele deklarują, że stosują na lekcjach pracę w parach i grupach, umożliwiają uczniom wyrażanie opinii, przygotowanie prezentacji, dyskusje na forum klasy, ocenę koleżeńską, a także prowadzenie fragmentów lekcji. Większość uczniów stwierdziło, że pracuje w grupach lub parach oraz wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów tylko na niektórych lekcjach (wykr.1j-3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

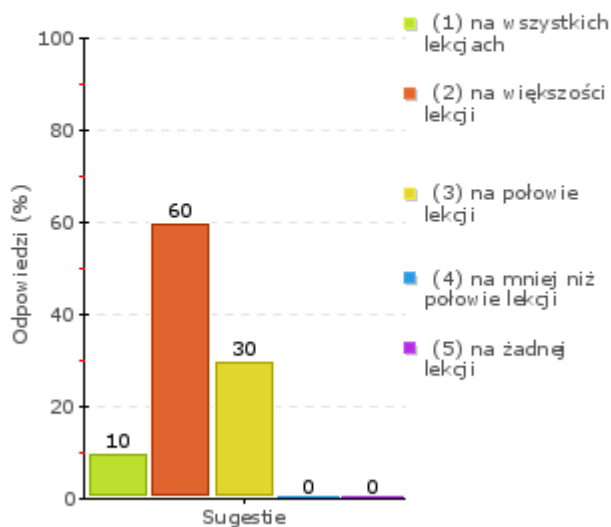
Liczebność: 14



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

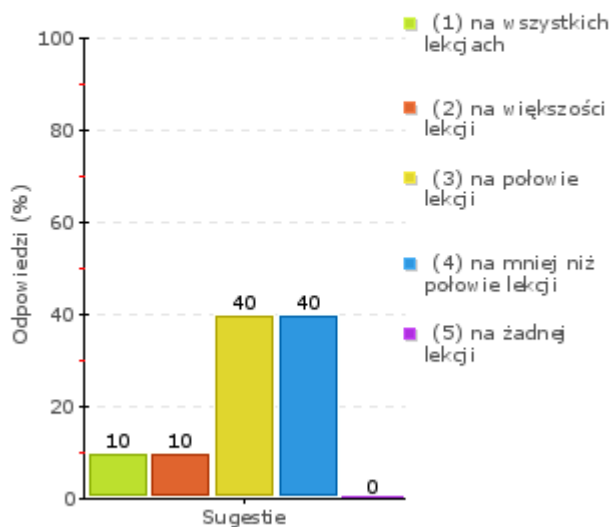
Liczebność: 10



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

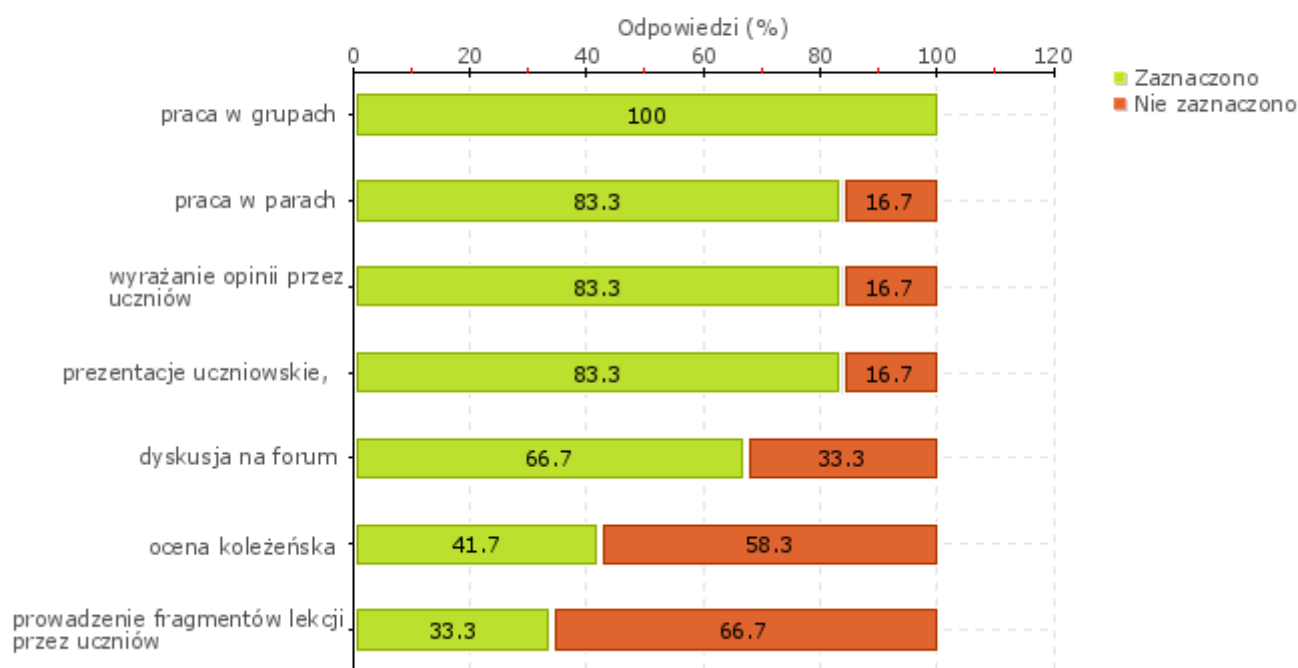
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 12



Wykres 1o

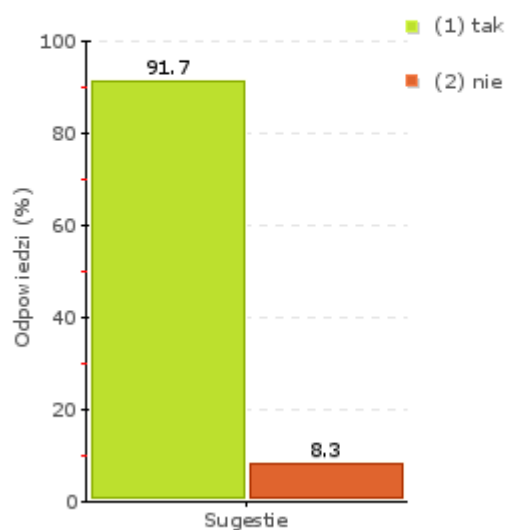
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania, które uatrakcyjnijają procesy edukacyjne i sprzyjają rozwojowi uczniów.

Do nowatorskich działań stosowanych w szkole dyrektor i nauczyciele zaliczyli realizację międzynarodowych programów: „Destination Imagination - Oczyma wyobraźni”, „Penfriends”, „Comenius”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych”, a także ogólnopolskich np. „Mistrzowie kodowania”. W opinii dyrektora ok. 75 % nauczycieli angażuje się w te działania, co potwierdzili również nauczyciele, którzy deklarują, że w swojej pracy stosują nowatorskie rozwiązania, które są twórcze i niestandardowe, rozwijają kreatywne myślenie, wpływają na szybsze zapamiętywanie, motywują uczniów do pracy oraz przyczyniają się do ich rozwoju. Uczniowie stają się kreatywni, radzą sobie w trudnych sytuacjach, wymieniają korespondencję w języku angielskim, poznają nowoczesne rozwiązania techniczne, są dobrze przygotowani do kolejnego etapu kształcenia.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? KADN

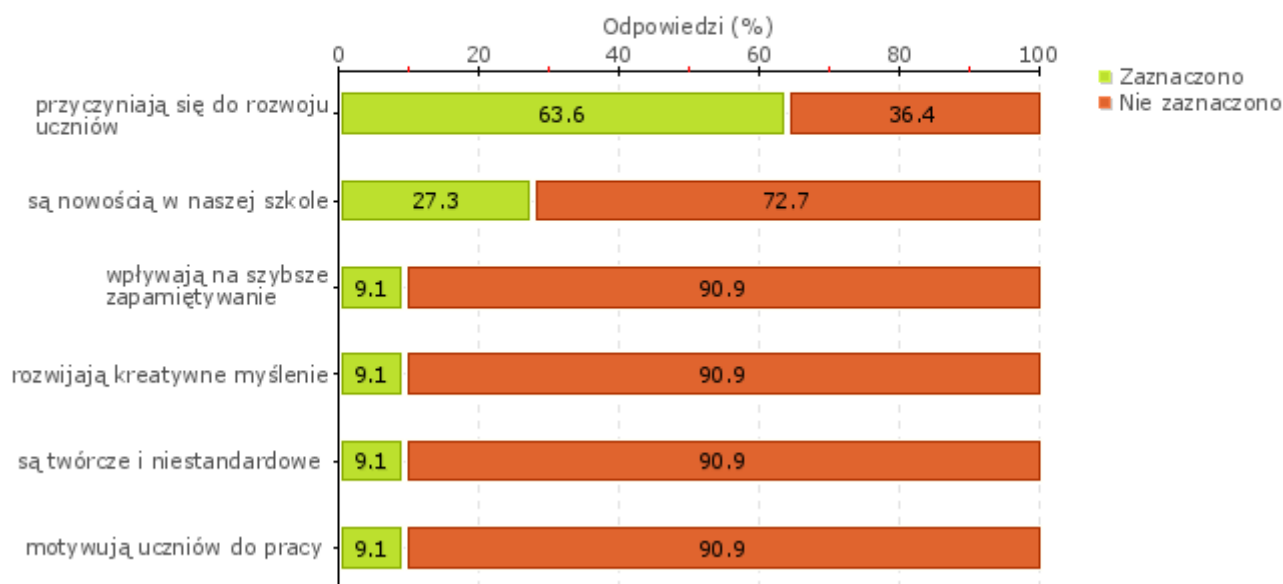
Liczebność: 14



Wykres 1j

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

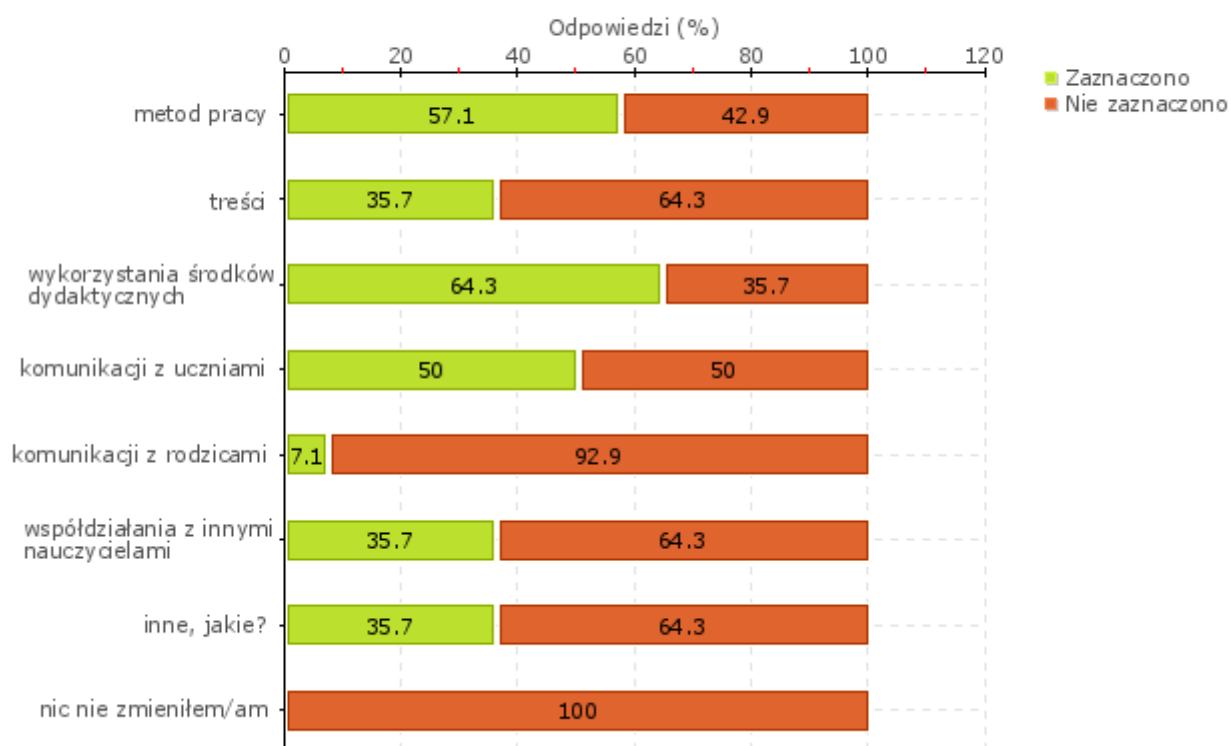
Liczebność: 11



Wykres 1o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole diagnozuje się wyniki uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a także monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości rozwojowe stosując różne formy, metody i narzędzia badawcze. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, podejmują działania, które wpływają na wzrost efektów kształcenia, a także na sukcesy edukacyjne uczniów oraz rozwijają u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego z wykorzystaniem różnych form i metod pracy.

Nauczyciel przeprowadza diagnozę wstępną w klasie pierwszej na początku roku szkolnego obejmującą m.in. umiejętności porozumiewania się, sprawność analizatora wzrokowego i słuchowego, umiejętności matematyczne, sprawność grafomotoryczną oraz rozwój społeczno-emocjonalny. Nauczyciel korzysta także z wyników obserwacji i gotowości szkolnej, przygotowanej przez nauczycieli przedszkola. W szkole prowadzone są również badania uczniów klasy trzeciej tzw. „Trzecioteścik”, po analizie którego nauczyciel formułuje i wdraża wnioski. W klasie IV przeprowadza badanie wyników nauczania z matematyki i języka polskiego oraz diagnozę dotyczącą techniki czytania. Na bazie wypracowanych wniosków planuje pracę dydaktyczną, dostosowuje metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, klasyfikuje ich do zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, a także przedstawia uczniom zdolnym, ofertę zajęć pozalekcyjnych czy kół zainteresowań. Specjaliści (logopeda, oligofrenopedagog, terapeuci pedagogiczni, psycholog, pedagog) przeprowadzają diagnozy wstępne celem opracowania indywidualnych programów, w których uwzględniają zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

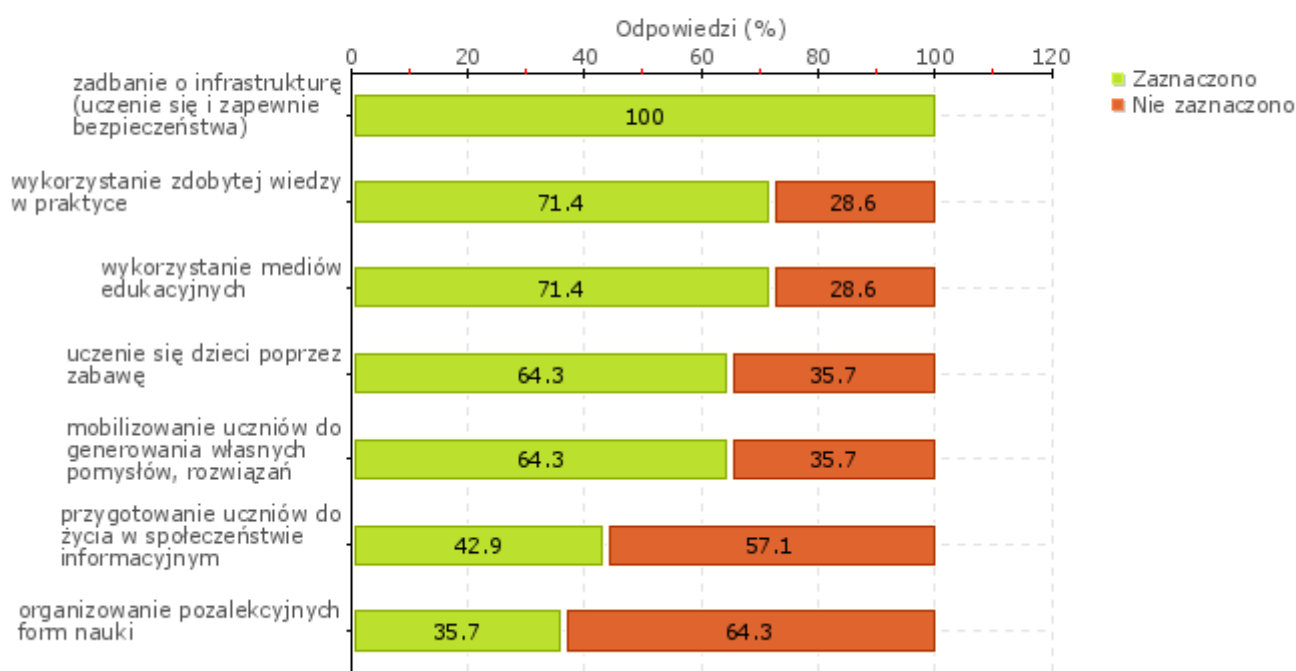
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele podczas zajęć kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, komunikowania się w języku ojczystym w mowie jak i w piśmie. Większość nauczycieli kształtuje u uczniów umiejętność czytania (rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów), myślenia matematycznego, naukowego oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi. Nauczyciele systematycznie wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (wykr.1o). Obserwacja lekcji wykazała właściwy dobór metod i form pracy oraz wykorzystania pomocy dydaktycznych w celu realizacji zaplanowanych treści podstawy programowej, w wyniku czego uczniowie współpracowali z nauczycielami i wykazali się wiedzą oraz umiejętnościami np. współpracy w zespole, komunikowania w języku ojczystym i w języku obcym czy uczenia się.

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

Liczebność: 14



Wykres 1o

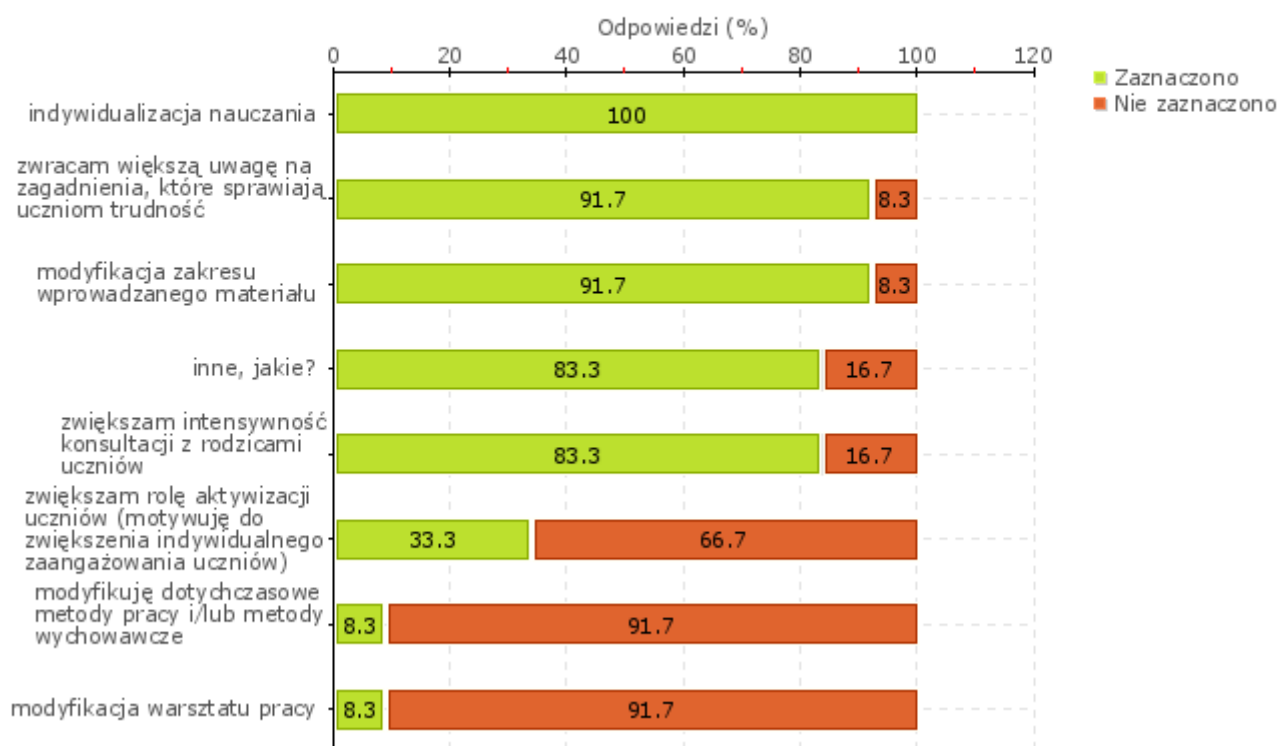
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości rozwojowe.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując ocenianie bieżące (częstkowe), podsumowujące (np. klasówki, testy, sprawdziany, wyniki konkursów), a także ocenianie kształtujące. Podczas zajęć lekcyjnych sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadają pytania i stwarzają możliwość zadawania pytań, zbierają informacje zwrotne, upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia które były nieprawidłowe, a także proszą o podsumowanie ćwiczenia. Większość nauczycieli posługuje się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (karty diagnozy, portfolio) i wykorzystuje różne narzędzia badawcze. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji warsztatu pracy i dotychczasowych metod nauczania, a także do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału (wykr.10).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

Liczebność: 12



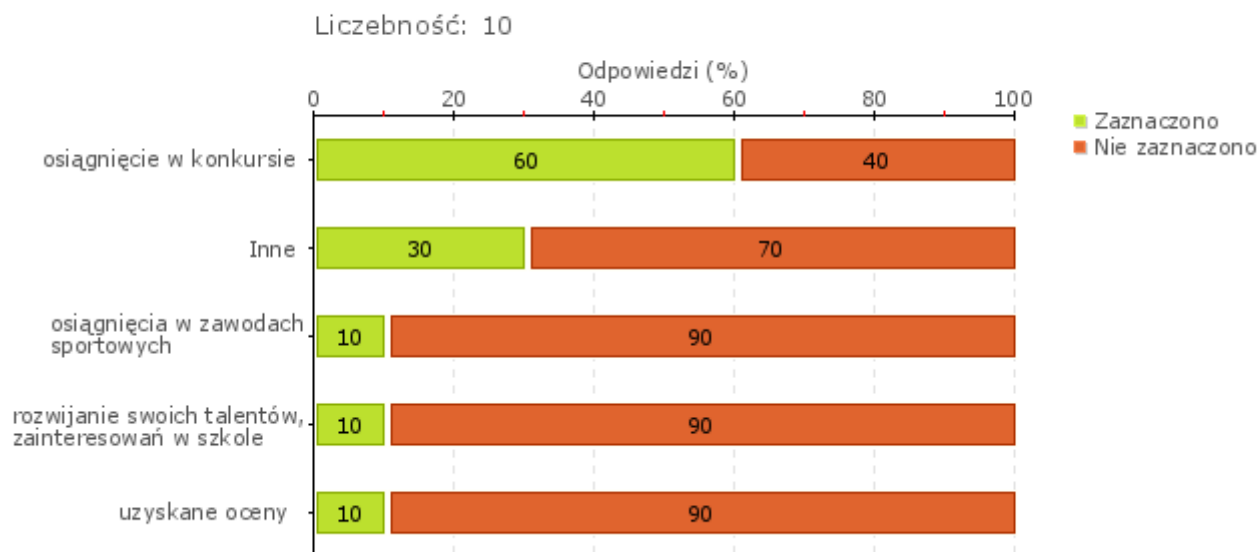
Wykres 10

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje różnorodne działania, które przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów.

Wszystkie działania szkoły, do których możemy zaliczyć np. dobór odpowiednich metod i form pracy z uczniami, indywidualizację procesu nauczania, doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, właściwie wykorzystane środki i pomoce dydaktyczne podczas zajęć, a wynikające z wniosków nadzoru pedagogicznego, analiz wyników nauczania i wychowania przyczyniły się do osiągania sukcesów edukacyjnych uczniów. Również aktywność nauczycieli i uczniów w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych, systematyczna praca w ramach zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć ze specjalistami (psychologiem, pedagogiem, logopedą, oligofrenopedagogiem i surdopedagogiem), uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań (przyrodnicze, polonistyczno-ortograficzne, matematyczne, fotograficzne, języka angielskiego, historyczne, sportowe, koło Caritas), programach i projektach edukacyjnych np. „Lepsza Szkoła”, „Ortograffiti”, „Żorska Kraina Edukacji” „Nauka, praca, zabawa”, „DI Oczami Wyobraźni”, eTwinning, Comenius spowodowało, że uczniowie wskazywali na swoje osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych (rys.10). Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach na różnych szczeblach np. I miejsce w: Ogólnopolskiej Olimpiadzie Kreatywności, Międzyszkolnych Żorskich Mistrzostwach w Pływaniu, Żorskim Konkursie Plastycznym, Miejskim Konkursie z Języka Angielskiego czy II miejsce w Turnieju Powiatowym Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego i Rejonowym Konkursie Recytatorskim. W Międzyszkolnym Konkursie Głośnego Czytania dla uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności intelektualnej, szkoła zdobyła I miejsce w kategorii klas IV – VI w ciągu trzech ostatnich lat. Wyniki sprawdzianów kompetencji w latach 2010/2011 – 2012/2013 utrzymują się na podobnym poziomie i są one we wszystkich standardach (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce) wyższe lub zbliżone do wyników w powiecie, województwie i kraju. Średni wynik szkoły w roku 2010/2011 mieścił się w stanie „wysoki” (7), w roku 2011/2012 „bardzo wysoki” (8), a w roku 2012/2013 w stanie „wyżej średni” (6).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy.

Uczniowie w Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi uczą się kreatywności, otwartości, komunikacji interpersonalnej, empatii, asertywności, przedsiębiorczości, poprawnego posługiwania się językiem polskim, a także językiem angielskim w stopniu komunikatywnym i tolerancji dla odmienności. Szkoła rozwija u uczniów umiejętność współpracy w zespole, autoprezentacji oraz wdraża do samodzielnego zgłębiania informacji potrzebnej na dalszych etapach edukacyjnych. Uczniowie nabywają również w szkole umiejętności informatyczne oraz uczenia się i kierowania własnym rozwojem pod kątem zainteresowań własnych. Aktywny udział uczniów w różnych projektach i programach edukacyjnych zwiększa ich dojrzałość społeczną w zakresie: wzrostu samooceny, pewności siebie, umiejętności podejmowania decyzji, negocjacji, zaangażowania, odpowiedzialności, okazywania szacunku innym, myślenia krytycznego i świadomego wyboru. Szkoła rozwija również u uczniów wartości rodzinne, lokalne i świadomość międzykulturową.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: A

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, dzięki różnym działaniom, które podejmuje placówka, a są to działania wychowawcze i profilaktyczne np. spotkania, rozmowy i bieżące rozwiązywanie konfliktów. Uczniowie aktywnie, uczestniczą w życiu szkoły i współpracują ze sobą w realizacji różnych działań i przedsięwzięć wynikających z propozycji samorządu uczniowskiego m. in. są to: imprezy, konkursy, zawody sportowe, a także praca w zarządzie samorządu uczniowskiego. Wszystkie inicjatywy uczniowskie wspierane są przez nauczycieli. Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu i współpracy, przestrzegane są wypracowane normy, a osobowość uczniów kształtowana jest w oparciu o szkolny system wartości. Szkoła analizuje i modyfikuje podejmowane działania kształtujące prawidłowe zachowania uczniów. Realizuje liczne programy profilaktyki. Działania wychowawcze w szkole są modyfikowane we współpracy z uczniami i rodzicami.

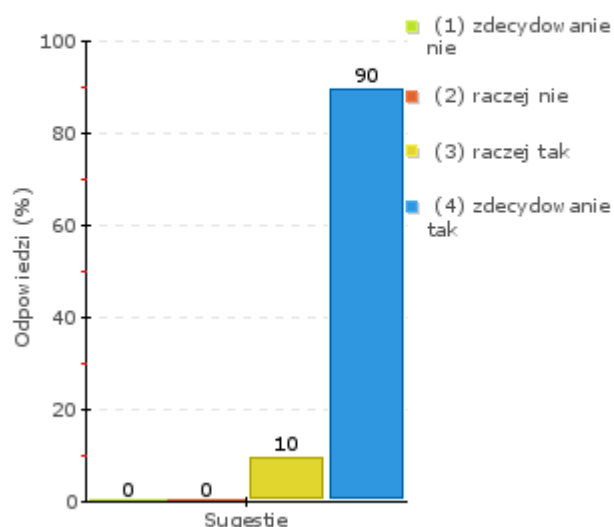
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, dzięki różnym działaniom, które podejmuje placówka, a są to działania wychowawcze i profilaktyczne np. pogadanki, spotkania, rozmowy i bieżące rozwiązywanie konfliktów.

Zdaniem respondentów szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo i opiekę. Obiekt jest zamykany i monitorowany. Prowadzona jest stała kontrola wejść osób na teren szkoły oraz odbioru dzieci po zakończonych zajęciach lekcyjnych i świetlicowych, organizowane są także podczas przerw dyżury nauczycieli, a także pogadanki policjantów z uczniami na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły. Ponadto szkoła wyposażona jest w sprzęt, urządzenia i materiały z certyfikatem, systematycznie przeprowadzane są kontrole bhp, a także naprawy interwencyjne i planowe remonty. W szkole nie obserwuje się przemocy, a zjawiskiem na które wskazują uczniowie jest sporadyczna agresja słowna i fizyczna (wykr.1j – 12j). Szkoła podejmuje różne działania w ramach realizacji programu wychowawczego i profilaktyki np. „Mój przyjaciel”, „Przybij piątkę”, „Tworzymy zgrany zespół”, „Sieciaki”, „3, 2, 1 Internet”.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

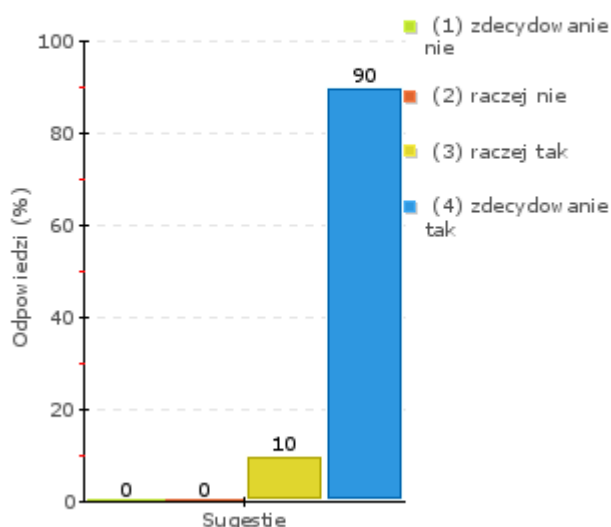
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

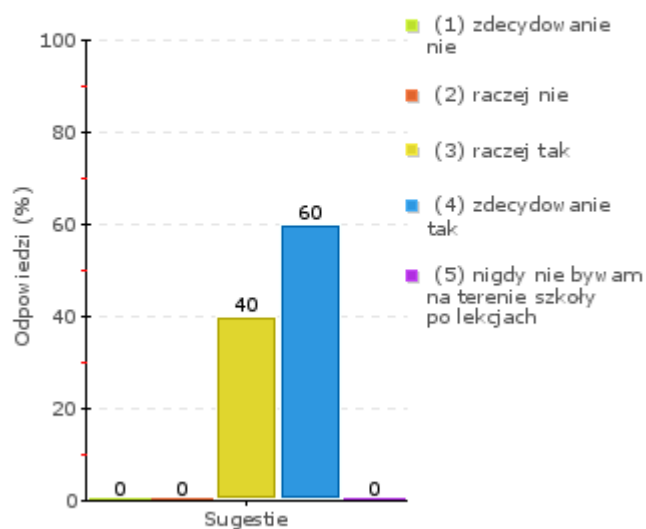
Liczebność: 10



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

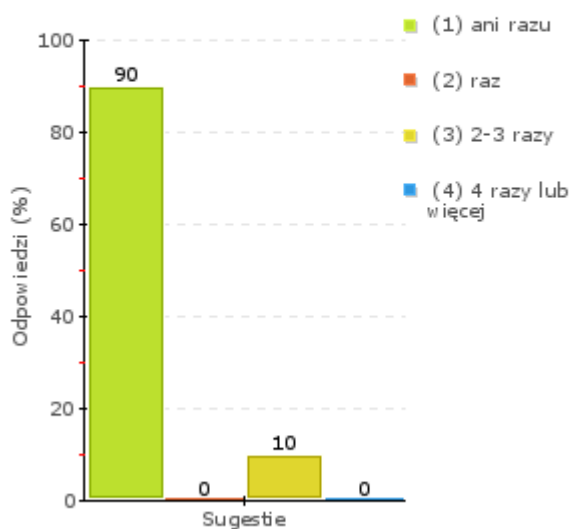
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Umyslnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

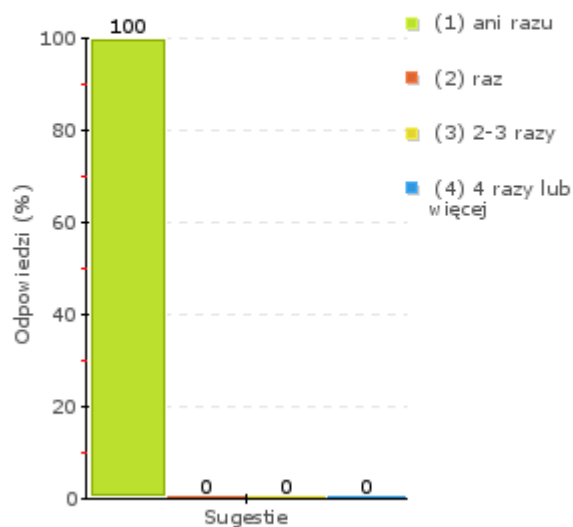
Liczebność: 10



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

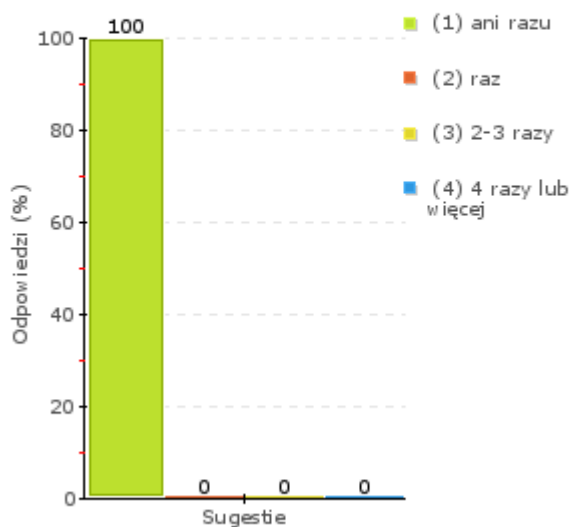
Liczebność: 10



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

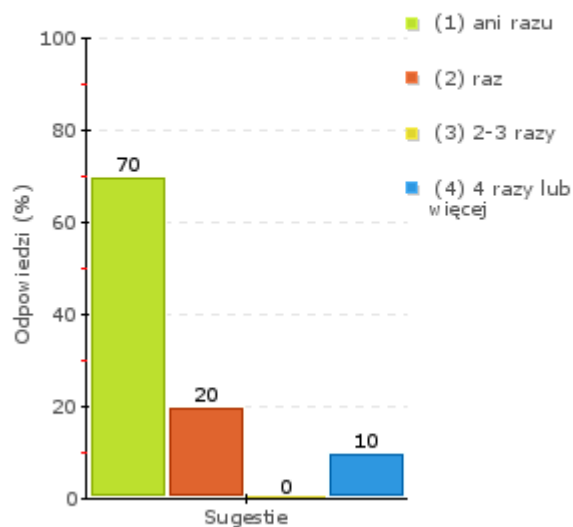
Liczebność: 10



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

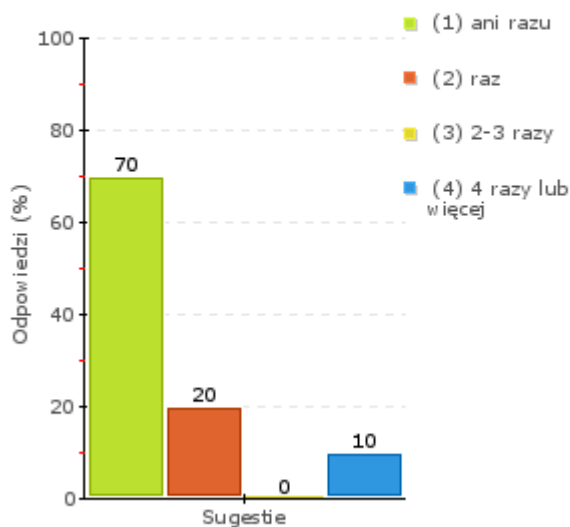
Liczebność: 10



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałeś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

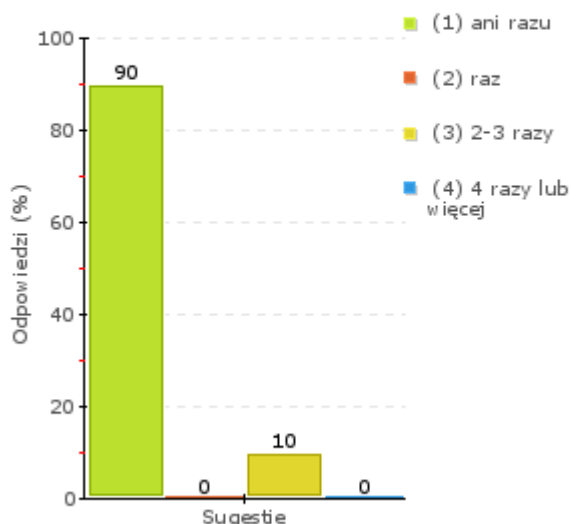
Liczebność: 10



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

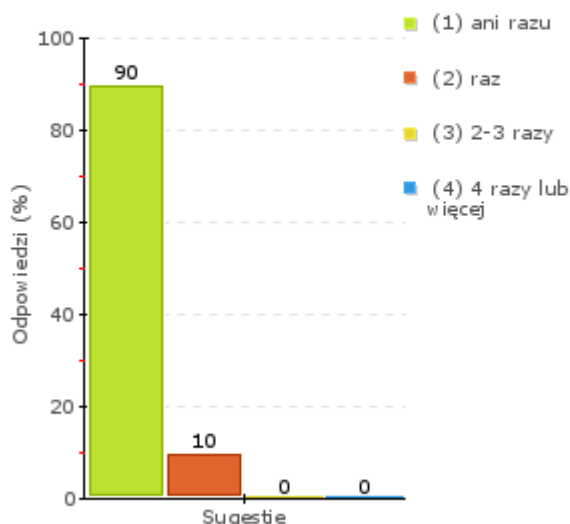
Liczebność: 10



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

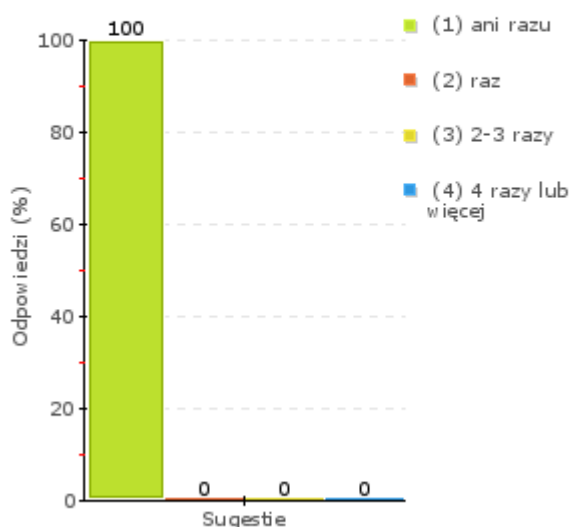
Liczebność: 10



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

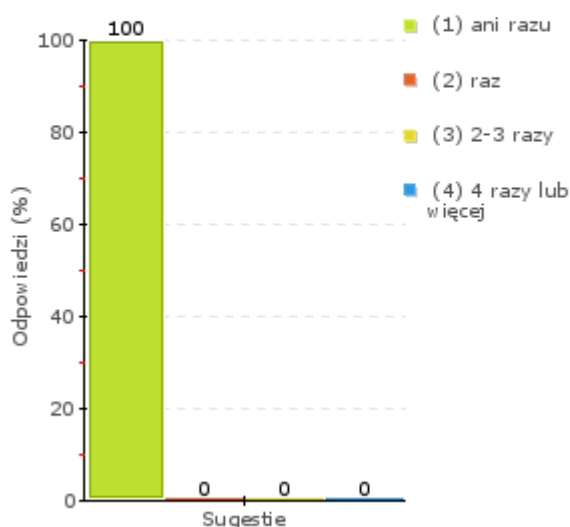
Liczebność: 10



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 10



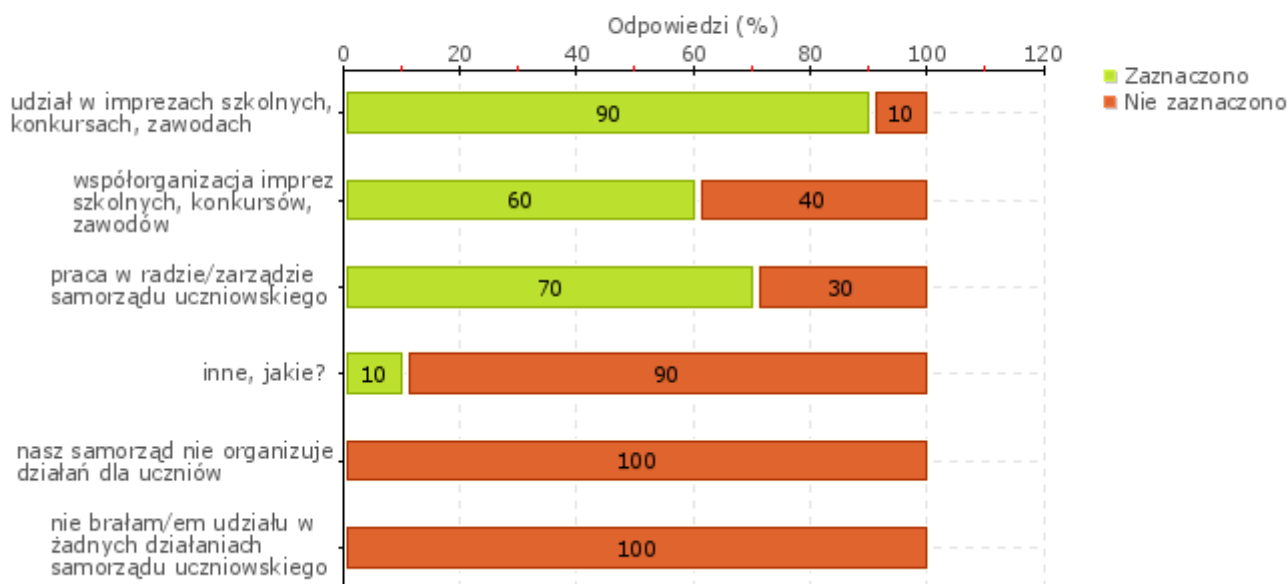
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie aktywnie, uczestniczą w życiu szkoły i współpracują ze sobą w realizacji różnych działań i przedsięwzięć wynikających z propozycji samorządu uczniowskiego m. in. są to: imprezy i konkursy (turniej tenisa stołowego, „Dzień Sportu w szkole”, „Andrzejki w szkole”, „Mikołajki” „Mam talent”, „Dzień Hobbysty”, kiermasze słodkości), a także praca w zarządzie samorządu uczniowskiego. Uczniowie przygotowują prezentacje na wybory samorządowe, okolicznościowe apele i audycje w radiowęźle, uczestniczą w akcjach charytatywnych np. zbiórka makulatury, współpracują również z fundacją „Pomóż i Ty” w formie sprzedaży cegiełek – kalendarzyków. Uczniowie prezentują swoje pomysły w gazetce Comeniusa oraz publikacji ebook „Syrena Parthenope” (wykr.1w). Wszystkie inicjatywy uczniowskie wspierane są przez nauczycieli.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 10



Wykres 1w

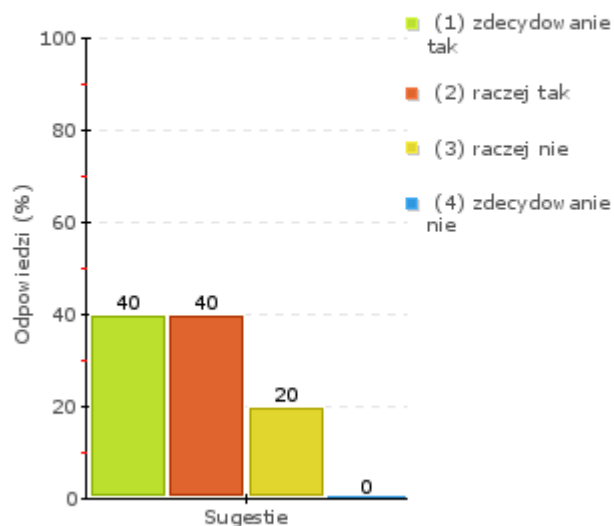
Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu i współpracy, przestrzegane są wypracowane normy, a osobowość uczniów kształtowana jest w oparciu o szkolny system wartości.

Szkoła posiada wypracowany system wartości w ramach którego kształtowana jest osobowość uczniów. Szkoła uczy uczniów m. in. szacunku do drugiej osoby, tolerancji wobec odmienności, zwłaszcza wobec kolegów i koleżanek z różnego rodzaju deficytami, uczciwości, życzliwości, koleżeństwa, odpowiedzialności, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych, zasad fair-play, kultury osobistej i poszanowania wielowiekowego dziedzictwa kulturowego. Kształtuje postawę obywatelską i patriotyczną. Obowiązujące w szkole normy społeczne zawarte są w statucie i regulaminie szkoły, kodeksach i kontraktach klasowych. Uczniowie i rodzice znają zasady postępowania i współżycia obowiązujące w szkole, które zostały z nimi uzgodnione (wykr.1j - 3j). Mają oni również prawo wnoszenia uwag i zmian do regulaminu zasad i norm obowiązujących w szkole np. rada rodziców określiła sposób korzystania przez uczniów z tabletek i telefonów komórkowych, a także uzgodniła jednolity strój (mundurek szkolny) obowiązujący uczniów. Rodzice mają również możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkoły i współuczestniczenia w podejmowaniu decyzji (wykr.4j) i (wykr.5j). Zdaniem rodziców relacje między członkami społeczności szkolnej są pozytywne (wykr.6) i (wykr.7).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

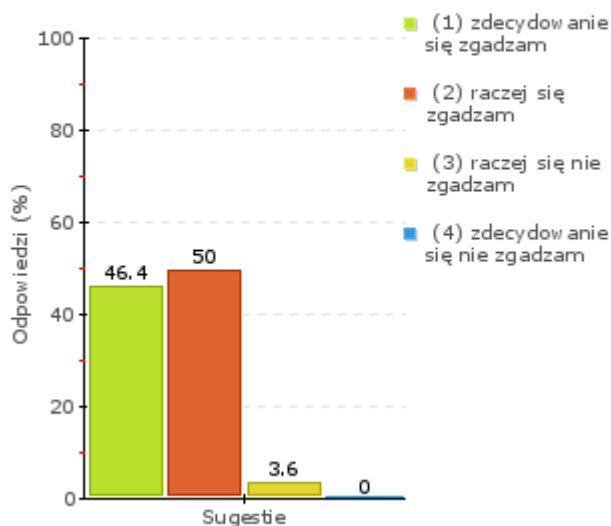
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

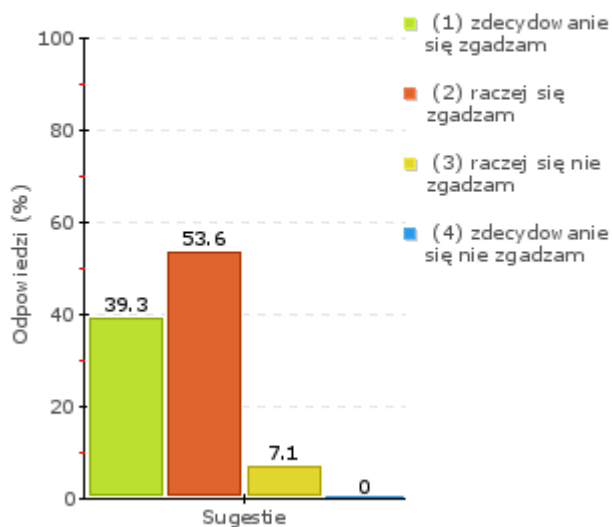
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

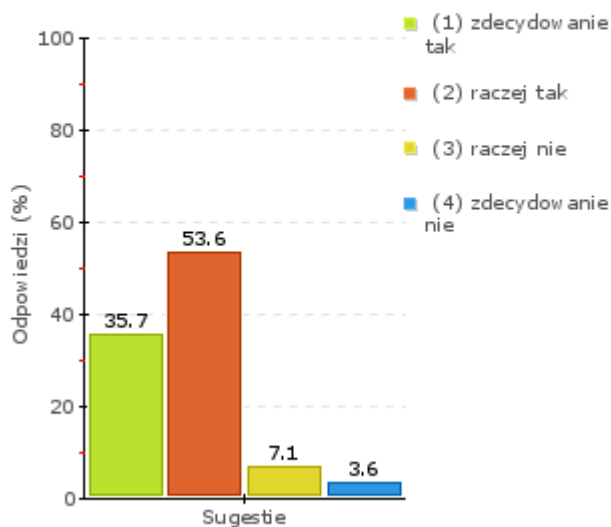
Liczebność: 28



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? KADR

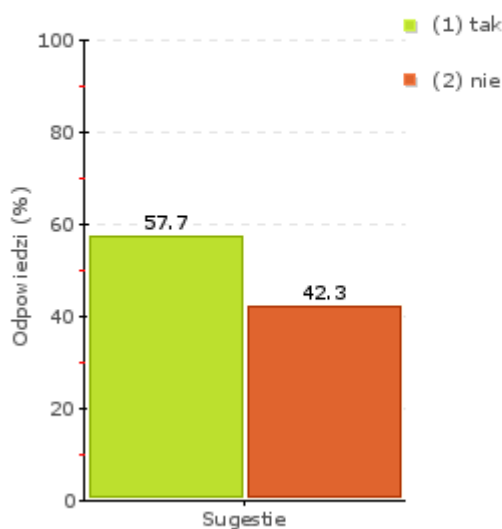
Liczebność: 28



Wykres 4j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

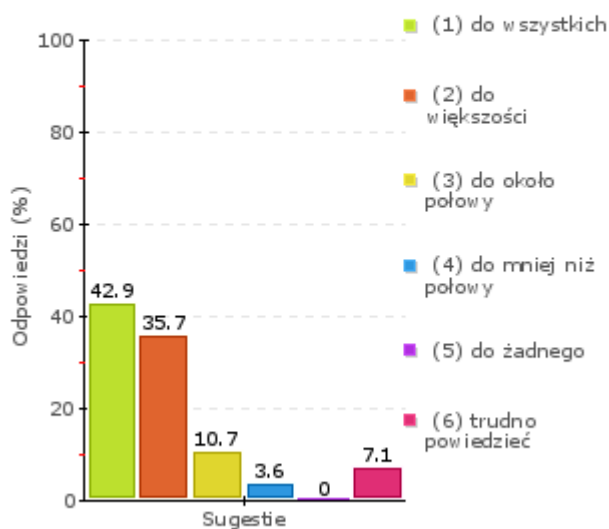
Liczebność: 28



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

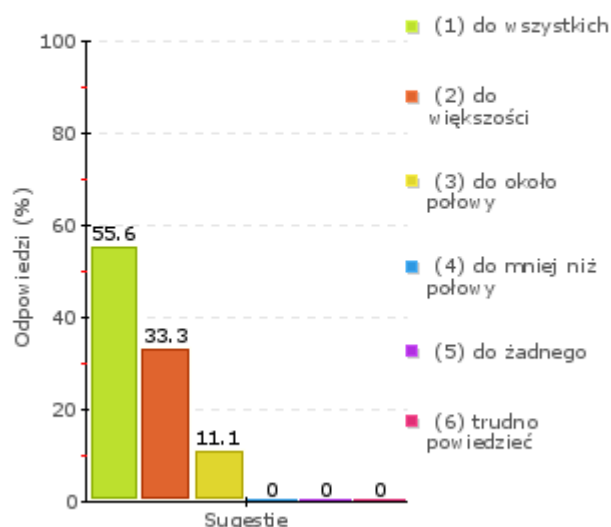
Liczebność: 28



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują
poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

Liczebność: 28



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła systematycznie analizuje i modyfikuje podejmowane działania kształtujące prawidłowe zachowania uczniów i obowiązujące normy społeczne. Realizuje liczne programy profilaktyki.

Analizy zachowań uczniów dokonuje się systematycznie na podstawie wyników: bezpośredniej obserwacji uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw, prowadzonej przez nauczycieli, kart zachowań, badań socjometrycznych („plebiscyt życzliwości i niechęci”, „technika niedokończonych zdań”), a także ankiet pedagoga szkolnego. Analizy działań wychowawczych podejmowane w celu respektowania norm społecznych, prowadzone są przez zespoły nauczycieli, w obecności wychowawcy, specjalisty, a często także rodziców. Analizy te dotyczą zagrożeń związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów ich zachowań i postaw, dotyczą uczniów z zaburzeniami w zachowaniu (zespół Aspergera, Autyzm, niedostosowanie społeczne), a także wprowadzanych zmian do programu wychowawczego i profilaktyki czy kontraktów klasowych. Szkoła modyfikuje działania wychowawcze m.in.: opracowała i wdrożyła działania mające na celu np. wzmocnienie roli w klasie osoby odrzuconej lub zintensyfikowanie działań integrujących zespół (więcej zadań w grupach mieszanych, zabawy integrujące zespół, częstsze chwalenie za nawet drobne sukcesy osób, które są odrzucane przez zespół klasowy); opracowała procedurę reagowania w razie napadu agresji ucznia i program naprawczy, którego celem było m.in. zmotywowanie uczniów klas starszych do czynnego udziału w zajęciach świetlicowych; wzbogaciła program profilaktyki szkoły o treści związane z niebezpieczeństwem spożywania napojów energetyzujących; wprowadziła program Mistrzowie Kodowania (właściwe wykorzystanie technologii komputerowych); wdrożyła kontrakty z rodzicami z wytycznymi niezbędnymi do poprawy funkcjonowania ucznia na terenie szkoły. Szkoła realizuje programy profilaktyki : „ Mój przyjaciel”, „Przybij piątkę”, „Tworzymy zgrany zespół”, „Porozumiewanie się. Skuteczna i nieskuteczna komunikacja”, „Sposoby radzenia sobie ze

stresem". Szkoła podkreśla i docenia pozytywne zachowania uczniów – każdego roku przyznaje nagrodę „Ucznia roku”, która jest uhonorowaniem dla ucznia wyróżniającego się wysokimi wynikami w nauce i nieskazitelną postawą uczniowską.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Działania wychowawcze w szkole są modyfikowane we współpracy z uczniami i rodzicami.

Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze, a także ich modyfikacja uwzględniają pomysły i inicjatywy, a także opinie uczniów oraz rodziców np. organizacja zajęć świetlicowych, bezpieczeństwo informatyczne, procedura korzystania w szkole z telefonów komórkowych, „Dzień śpiocha”, opracowanie przez samorząd uczniowski zadań w związku z „walką z hałasem”. Uczniowie mają możliwość wypowiadania się na temat rodzaju zajęć pozalekcyjnych i ich propozycje są uwzględnione podczas tworzenia kół zainteresowań. Decydują również o udziale w akcjach charytatywnych (Marzycielska Poczta, Szlachetna Paczka, zbiórka zakrętek, akcja „Drobniaki na psiaki”), a w niektóre z nich zaangażowani są także rodzice. Rodzice na zebraniach klasowych decydują o harmonogramie wyjść i wycieczek oraz tematach pedagogizacji.

Raport sporządzili

- Jadwiga Roman
- Jadwiga Kamińska

Kurator Oświaty:

.....

